



CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN ESCOLAR 2024

Estimada Comunidad del IOM, de acuerdo a la normativa vigente, damos a conocer la información de la Cuenta Pública del año 2024. Documento en el que se informan las principales acciones de gestión realizadas en nuestro Establecimiento en el Área Académica, de Convivencia Escolar y Recursos.

Presentación.

Nuestro colegio el año 2024 funcionó con 30 cursos desde Pre Kínder a Cuarto Medio. El régimen adoptado fue semestral, con Jornada Escolar Completa desde 3° Básico en adelante. Extensión de Jornada en 1° y 2° Básicos, Jornada mañana y tarde en cursos de Educación Parvularia.

Funcionamos bajo la modalidad de colegio Particular Subvencionado y con Programa de Integración Escolar.

A continuación se detallará de manera general, por ciclos y áreas las acciones junto a los resultados correspondientes al 2024.

Asistencia:

El porcentaje de asistencia acumulado al mes de diciembre del 2024 fue de 85,3%

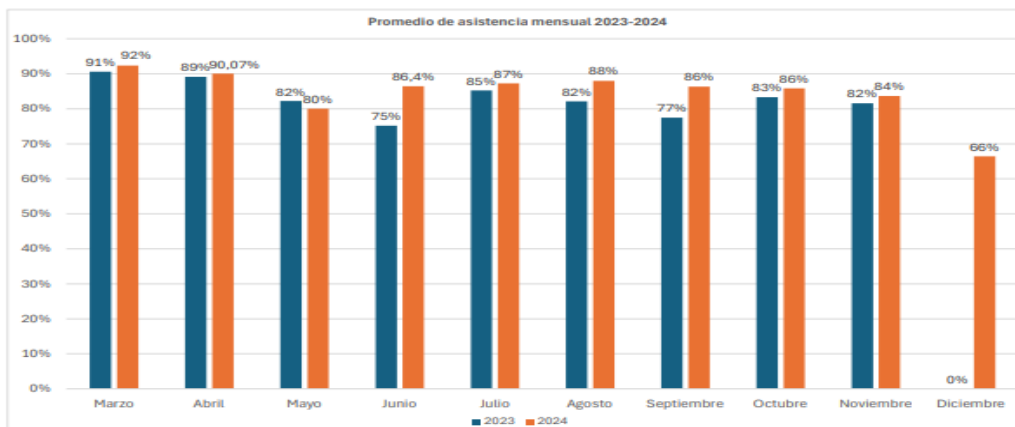


Gráfico 2. El siguiente gráfico muestra el porcentaje acumulado de asistencia de cada nivel del año actual y el año anterior.

Los porcentajes de asistencia en comparación al año 2023 tuvieron un aumento, con excepción en el mes de mayo. Este aumento se logró con motivo de acciones específicas e intencionadas como: panel de asistencia, reconocimiento a los cursos con asistencia destacada, reconocimiento a docentes y seguimiento individual.

I. -Ciclo de Pre básica y Educación Básica.

a) Metas académicas y procesos:

Durante el año 2024 el énfasis académico estuvo centrado en la consolidación de los aprendizajes, la implementación de planes de reenseñanza, el seguimiento de estos planes, la implementación de estrategias en el aula y rutinas de pensamiento, esto con la finalidad de fortalecer y acompañar a los estudiantes en aquellas áreas académicas más descendidas y avanzar en los objetivos priorizados de cada asignatura.

De manera de obtener información oportuna, en tres instancias del año escolar los estudiantes de 2° Básico a II Medio fueron evaluados a través de la prueba DIA que imparte la Agencia de la Calidad de la Educación, en su instancia de diagnóstico, etapa intermedia y cierre. En esta última etapa, también fueron evaluados los estudiantes de 1° y 2° Básico en la asignatura de Matemática. De esta forma, se obtuvieron resultados en las asignaturas de Matemática, en Lectura, Escritura, Ciencia Naturales e Historia, los tres últimos en 5° y 6° Básico.

Un grupo de estudiantes de 2°, 3° y 4°, fueron evaluados en la Reactivación de la Lectura, los resultados de estas evaluaciones permitieron implementar un plan de apoyo para estos estudiantes durante todo el año.

Los resultados en cada una de sus etapas permitieron identificar aquellas habilidades más descendidas en los estudiantes, elaborar y aplicar planes de refuerzo y realizar ajustes a las planificaciones de manera de reforzar aquellos OA que se encuentran en nivel 1 y 2 para transitar a nivel 3.

En el ciclo inicial, que comprende de Pre kínder a 2° básico, se enfatizó en fortalecer los procesos de aprendizaje, atendiendo a la diversificación de la enseñanza y aplicando estrategias en el aula que permitieran identificar y apoyar a los estudiantes con sus diferencias, a través de la agrupación flexible, las tareas respetuosas y la documentación de las salas de clases, además de la implementación de estrategias en el aula de manera de generar un impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, todo esto con la finalidad de instalar en la rutina de clases todas aquellas estrategias que permitieran obtener información inmediata de lo que el estudiante está aprendiendo (Evaluación formativa)

En los niveles de Pre-Kínder y Kínder, los estudiantes fueron evaluados en dos instancias durante el año, en las áreas de Lenguaje verbal y pensamiento matemático, los resultados de estas evaluaciones permitieron realizar oportunamente los ajustes necesarios para seguir avanzando con los estudiantes de acuerdo a la implementación del currículum vigente de la Educación Parvularia.

Durante el período de octubre a diciembre se aplicó en el nivel de kínder el plan de transición a 1° Básico, de acuerdo a lo estipulado en el decreto 373 que establece **principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa** para los niveles de Educación Parvularia y primer año de educación básica, en base de los principios de flexibilidad, integralidad, contextualización, participación y priorización. Este plan fue aplicado en su totalidad y se realizará el seguimiento de éste en marzo 2025.

Culmina el año escolar 2024 con la promoción de todos los estudiantes, pero con el gran desafío de mejorar los aprendizajes, la puntualidad y asistencia.

b) Resultados Académicos:

CURSOS	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS	INGLÉS	HISTORIA
1° Básico A	6.4	6.3	6.7	6.9	6.8
1° Básico B	6.5	6.7	6.8	6.9	6.8
2° Básico A	5.6	6.3	6.4	6.1	6.4
2° Básico B	6.5	6.6	6.7	6.3	6.6
3° Básico A	6.2	6.2	6.5	6.9	6.7
3° Básico B	5.9	5.9	6.2	6.5	6.1
4° Básico A	6.2	6.2	6.2	6.0	6.4
4° Básico B	5.9	6.0	5.9	6.6	6.4
5° Básico A	6.0	5.9	6.3	5.8	5.8
5° Básico B	6.1	6.1	6.8	5.8	5.5
6° Básico A	6.0	5.9	5.9	5.0	5.3
6° Básico B	6.3	6.1	6.4	5.9	5.9
6° Básico C	6.4	6.2	6.4	6.4	6.1

Promedio SIMCE 4os Básicos	Puntaje Promedio 2018	Puntaje Promedio 2022	Puntaje Promedio 2023	Puntaje Promedio 2024
Lectura	254	271	284	278
Matemática	258	261	265	259

Promedio SIMCE 6os Básicos	Puntaje Promedio 2014	Puntaje Promedio 2016	Puntaje Promedio 2018	Puntaje Promedio 2024
Lectura	266	248	245	242
Matemática	275	260	243	242
Ciencias Naturales	273	—	253	—

c) Resultados DIA y acciones trabajadas para mejorar resultados.

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2.° básico	3.° básico	4.° básico	5.° básico	6.° básico
Nivel 1	11.48	10.34	11.94	12.12	31.4
Nivel 2	40.98	48.28	41.79	71.21	53.48
Nivel 3	47.54	41.38	46.27	16.97	15.12

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

Nivel	1° Básico	2° Básico	3.° básico	4.° básico	5.° básico	6.° básico
Nivel 1	0.0	16.13	30.36	15.62	37.31	66.67
Nivel 2	10.91	54.84	44.64	48.44	59.7	32.22
Nivel 3	89.09	29.03	25.0	35.94	2.99	1.11

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel	5.° básico	6.° básico
Nivel 1	40.62	35.23
Nivel 2	59.38	61.36
Nivel 3	0.0	3.41

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Ciencias Naturales

Nivel	5.° básico	6.° básico
Nivel 1	11.76	41.67
Nivel 2	75.0	58.33
Nivel 3	13.24	0.0

Porcentaje de estudiantes de cada grado en los niveles de desempeño en la producción de textos narrativos en Escritura

Grado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nulo
5.° básico	20.63	26.98	39.68	6.35	6.35
6.° básico	8.14	36.05	8.14	45.35	2.33

Porcentaje de estudiantes de cada grado en los niveles de desempeño en la producción de textos informativos en Escritura

Grado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nulo
5.° básico	22.22	33.33	20.63	6.35	17.46
6.° básico	20.93	31.4	15.12	29.07	3.49

d) Planes de trabajo SIMCE y habilidades por metas:

Durante el presente año se elaboró un Plan de trabajo SIMCE que consistió en identificar aquellas habilidades descendidas y detectadas en la evaluación diagnóstica de la prueba DIA 2024.

El trabajo se centró en identificar aquellas preguntas donde los estudiantes obtuvieron un menor porcentaje de aciertos. Se realizó un acompañamiento y monitoreo en el diseño y en la implementación de planes de acción basados en las estrategias para la reenseñanza, con el objetivo de movilizar a los estudiantes del Nivel Elemental al Nivel Adecuado.

A través de una minuta elaborada por los docentes en conjunto con las coordinaciones académicas, se monitoreó la aplicación del plan haciendo un seguimiento a los resultados obtenidos luego de la aplicación de ticket de salida.

Se realizaron, sistemáticamente, reuniones para hacer el seguimiento del plan para revisar los avances y ajustar estas acciones.

También se realizaron Talleres de nivelación en 4° Básico de Lenguaje y Matemática para estudiantes con aprendizajes descendidos o en nivel insuficiente.

e) Situación final del ciclo: promovidos-reprobados:

100% de los estudiantes de 1° a 6° Básico fueron promovidos.

II. -Ciclo de Enseñanza Media

a) Metas académicas y procesos:

El año 2024 fue un gran desafío para consolidar aprendizajes ya que los últimos años el foco se había centrado en lo socioemocional, se trabajó arduamente para recuperar y reinstaurar hábitos de estudio y prácticas que habían sido olvidadas por la mayoría de nuestros(as) estudiantes.

Por lo anterior, se mantuvo un trabajo articulado con el departamento de Orientación y Formación, así como con los profesores jefes, lo que fue fundamental para mejorar el trabajo académico, generando planes de acción con foco en la mejora con seguimiento exhaustivo para lograr consolidar aprendizajes en las asignaturas troncales y dos asignaturas que fueron evaluadas en el nivel Segundo Medio en relación al SIMCE 2024 (Lengua y literatura y Matemática).

Con el objetivo de motivar académicamente a nuestros estudiantes, se implementaron actividades de articulación entre asignaturas, por ejemplo, salidas pedagógicas, English Day, proyectos interdisciplinarios entre varias asignaturas, por ejemplo entre Inglés y Lengua y literatura en el nivel Segundo Medio con la creación de un proyecto de Pod Cast y el proyecto STEAM que se volvió a implementar este año. Además de la Feria científica, en la

que los estudiantes mostraron a la Comunidad una amplia variedad de trabajos desarrollados en el área de ciencias (Química, Física y Biología).

En el 2024 se continuó con la implementación de talleres en horarios posteriores al término de la jornada escolar, los que se pudieron implementar en forma presencial, lo que permitió fortalecer el vínculo estudiante-escuela.

b) Resultados académicos:

Curso	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Inglés	Historia
7º básico A	5.9	5.9	5.6	5.0	6.3
7º básico B	5.2	5.9	5.6	5.2	5.9
8º básico A	5.3	6.0	5.6	5.4	6.4
8º básico B	5.4	5.1	5.3	5.6	5.7
1º medio A	5.7	5.5	5.7	5.9	5.7
1º medio B	5.9	5.3	6.0	6.1	6.4
2º medio A	5.4	5.4	5.9	5.5	6.5
2º medio B	5.2	5.6	6.0	5.8	6.3
3º medio A	5.4	5.8	6.4	6.1	6.9
3º medio B	5.5	5.6	6.3	6.4	6.8
4º medio A	5.2	5.3	6.6	5.8	6.8
4º medio B	5.6	6.0	6.6	5.7	6.8

SIMCE

ASIGNATURAS:		AÑO 2018	AÑO 2022	AÑO 2023	AÑO 2024
LENGUA Y LITERATURA		275	259	254	256
MATEMÁTICA		277	260	251	263
CIENCIAS NATURALES		258	-----	-----	-----

PAES

ASIGNATURAS:	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023	AÑO 2024
COMPETENCIA LECTORA	524	635	625	605
COMPETENCIA MATEMÁTICA	514	554	608	636
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	487	499	496	455
CIENCIAS	514	499	484	483
COMPETENCIA MATEMÁTICA 2		389	395	449

c) Resultados DIA y acciones trabajadas para mejorar resultados.

Durante el año 2024, con el objetivo de evaluar la consolidación de aprendizajes en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia los estudiantes fueron evaluados en 3 momentos del año escolar a través de los instrumentos de Diagnóstico de Aprendizajes de la Agencia de la calidad de Educación (DIA) para apoyar de forma más eficiente a nuestros estudiantes. Estos instrumentos se aplicaron en tres momentos del año: al inicio del año escolar, a mitad de año y al finalizar, después de obtener los resultados, éstos fueron analizados por los distintos departamentos y se generaron planes de acción específicos a los que se les hizo seguimiento para analizar y mejorar los resultados obtenidos por nuestros(as) estudiantes, el foco fue buscar la movilización de los estudiantes entre los tres niveles: insuficiente, elemental y adecuado.

Estas pruebas proporcionadas por la Agencia de la Calidad son parte del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), cuyo objetivo es recoger información pedagógica en las áreas de lectura, matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en los niveles descritos a continuación; además, de cuestionarios socioemocionales que se aplican en todos los niveles, esto permitió ir recogiendo información sobre los OA de las asignaturas evaluadas para que, luego, los docentes, pudieran ajustar sus planificaciones y crear un plan de acción detallado al que se le realizó seguimiento constante y ajustes en distintos momentos del año.

Estas evaluaciones categorizan a los estudiantes en 3 niveles según los OA basales que logran en cada una de las asignaturas evaluadas y corresponden a los siguientes:

- Nivel III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales.
- Nivel II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales.
- Nivel I: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales.

Los resultados obtenidos por los estudiantes se sintetizan en las tablas siguientes por asignatura:

- Resultados DIA Lectura

Nivel de logro	7° básico	8° básico	I medio	II medio
Nivel III	4,55 %	9,38 %	20,97 %	11,59 %
Nivel II	69,69 %	57,81 %	32,26 %	72,47 %
Nivel I	25,76 %	32,81 %	46,77 %	15,94 %

- Resultados DIA Matemática

Nivel de logro	7° básico	8° básico	I medio	II medio
Nivel III	1,49 %	1,56 %	0 %	0 %
Nivel II	56,72 %	31,25 %	16,95 %	13,04 %
Nivel I	41,79 %	67,19 %	83,05 %	86,96 %

- Resultados Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel de logro	7° básico	8° básico
Nivel III	4,41 %	0 %
Nivel II	50 %	64,52 %
Nivel I	45,59 %	35,58 %

- Resultados Ciencias Naturales

Nivel de logro	7° básico	8° básico
Nivel III	0 %	0 %
Nivel II	38,81 %	22,95 %
Nivel I	61,19 %	77,05 %

En cada una de las 3 aplicaciones anuales (diagnóstico, intermedio y cierre) de las pruebas DIA de la Agencia de la calidad, los docentes, reunidos por departamento analizaron los resultados, hicieron el cruce con los OA y habilidades o ejes de cada asignatura, retroalimentaron los instrumentos con los estudiantes y desarrollaron un plan de acción para la mejora de resultados, al que Coordinación Académica le realizó el correspondiente seguimiento, se creó material de trabajo para reforzar lo menos logrado, acompañamiento a los docentes en el aula, seguimiento constante y ajustes de las acciones del plan de acción para la mejora.

Después de tomar la última aplicación (Cierre), cada docente realizó un análisis reflexivo de cada una de las asignaturas y niveles que imparte, incorporando acciones de mejora en sus planificaciones 2025.

d) Planes de trabajo SIMCE y habilidades por metas.

El año 2024 con el objetivo de mejorar los aprendizajes de nuestros(as) estudiantes en el nivel Segundo Medio y con el foco de obtener un incremento en los resultados de la medición externa del SIMCE, se implementó un plan de acción específico para el nivel en las asignaturas que serían evaluadas en el mes de noviembre: Lengua y literatura y en Matemática, para ello, los docentes, crearon un plan de acción que se enfocó en: aplicar ensayos tipo SIMCE con el posterior análisis de los resultados y la implementación de un conjunto de acciones que buscaron la mejora en la consolidación de aprendizajes, habilidades y ejes más descendidos, además, de la implementación de talleres de reforzamiento que duraron aproximadamente 3 meses, en los que se desarrolló un trabajo planificado para mejorar los resultados tanto en ejes como en las habilidades propias de cada una de las asignatura, al que Coordinación Académica le realizó seguimiento constante, involucró también reuniones sistemáticas entre los docentes para ajustar los planes, aplicación de evaluaciones formativas periódicas y ajustes de las acciones involucradas en los planes.

En Lengua y literatura la habilidad principalmente trabajada fue Interpretación, la que a través de clases, material, guías, tickets de salida y cortos trabajos en las horas del reforzamiento fue desarrollada en forma focalizada con los estudiantes que estaban más descendidos en esta habilidad en la asignatura.

En el caso de matemática se trabajó con 5 objetivos que eran los más descendidos: OA 1, 2, 3, 5 y 8, siguiendo la misma metodología de trabajo instalada en la asignatura de Lengua y literatura.

e) Situación final del ciclo: promovidos- reprobados.

100% de los estudiantes de 7° Básico a IV Medio fueron promovidos.

III.- Participación en hitos a nivel colegio.

Día del libro: este hito se llevó a cabo durante el mes de abril, donde los estudiantes, por nivel, participaron en actividades como el árbol libro, los susurradores, creación de infografías literarias, otros construyeron afiches de libros, crearon cortometrajes, los que fueron exhibidos en la biblioteca en una jornada de cine, hubo también un trabajo articulado con la asignatura de Música en el nivel III medio, donde se incluyó una intervención musical, algunos estudiantes y docentes se caracterizaron según su personaje de ficción favorito, en este hito escribieron, comunicaron, construyeron y difundieron material literario diverso, lo que fue exhibido a la comunidad.

• **Día Internacional de las Matemáticas** (concurso fotográfico): este año el concurso incluyó una articulación con la asignatura de Artes Visuales y consistió en crear trabajos visuales a partir de la observación del entorno y su relación con elementos de la matemática, experimentando con medios digitales de expresión contemporáneos como la fotografía, donde se identificaran relaciones matemáticas, teoremas, axiomas, formas, modelos, redes y cuerpos geométricos en fotografías tomadas en su entorno con enfoque de la vida cotidiana.

Para ello, el departamento de matemática realizó un video promocional para difundir el concurso, además, de utilizar un Instagram, un email del departamento y un código QR con el que difundieron las bases del concurso.

Hubo participación tanto de estudiantes como de docentes de nuestro colegio, logrando obtener un reconocimiento en algunas categorías del concurso, por lo que fuimos invitados a la premiación donde cada participante recibió un reconocimiento.

- **English Day:** este año se realizó un trabajo articulado con la asignatura de Lengua y literatura, cuyos objetivos fueron fomentar el interés por la literatura en inglés respetando la etapa de desarrollo y los intereses de los(as) estudiantes, demostrar el manejo del idioma inglés a través de diversas actividades, como participación en Trivia, desfile de personajes caracterizados, caracterización y muestras a la comunidad, donde los estudiantes pudieron responder preguntas en inglés, realizar presentaciones orales a la comunidad en el idioma inglés, lo que se desarrolló en el patio de nuestro colegio.

- **STEAM:** este año, nuevamente, se llevó a cabo este proyecto de articulación entre varias asignaturas, donde el objetivo era realizar un proyecto entre las asignaturas de Ciencias, Artes, Tecnología y Matemática, cuyo objetivo fue investigar, difundir y modelar los sistemas de nutrición en el nivel 8° básico y las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) en el nivel 7° básico, donde los(las) estudiantes crearon infografías, afiches, trípticos para dar a conocer a la comunidad la información.

IV.- Área de Formación.

El área de Formación y Convivencia tiene el propósito contribuir al proceso de formación integral de las y los estudiantes, generando un entorno propicio, para mantener la sana convivencia entre los distintos integrantes de su comunidad educativa.

a) Apoyo al trabajo de los y las Profesoras jefe:

Se brindó acompañamiento a todos los Profesores Jefes, frente los diversos conflictos que ocurrieron en el año; de manera especial, a aquellos cursos que presentaron algún tipo de dificultad más compleja en relación a convivencia.

Además, en Consejo de Profesores se trabajó y capacitó a los Docentes en los siguientes aspectos:

Faltas y Medidas Disciplinarias (abordaje)

Protocolos de Actuación

Técnica de Entrevistas

Actualización del Reglamento 2025

b) Apoyo e intervenciones a estudiantes:

“Derechos y deberes RICE”

“Faltas, medidas y sanciones RICE”

“Resolución de Conflictos”

“Manejo de Emociones”

“Habilidades sociales”

“Distancia Interpersonal y autocuidado”

“Protocolos y Ley Penal Adolescente”

“Manejo de RRSS y prevención del ciberacoso”

c) Acompañamiento, derivaciones de alumnos(as)

Se derivó y acompañó a un total de 91 estudiantes

d) Casos de convivencia escolar y acciones.

Activación Protocolos: 47 Expedientes de Investigación

30 “Protocolo Maltrato Escolar”

6 “Protocolo Maltrato por Internet y/o RRSS”

3 “Protocolo Prevención y Manejo Ideación Suicida”

3 “Protocolo Hechos de Connotación Sexual”

2 “Protocolo Accidentes Escolares”

2 “Protocolo Prevención consumo alcohol y drogas”

1 “Protocolo Identidad de Género”

Estudiantes: 118 Medidas Disciplinarias

Apoderados: 9 Medidas Disciplinarias *

MEDIDAS DISCIPLINARIAS APLICADAS

CARTAS DE COMPROMISO	75
CARTAS DE CONDICIONALIDAD EN DISCIPLINA	43

e) Alumnos y Alumnas derivados a organismos externos por vulneración de derechos

Denuncias a la fiscalía	2
Tribunales de Familia	1
OPD Maipú	3

f) Actualización RICE

Al marco legal que sustenta al Reglamento, se incorporaron la Ley 21.545 (Ley Autismo) y la Circular correspondiente, que busca asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades y resguardar la inclusión social de los niños, niñas, adolescentes y adultos con trastorno del espectro autista; junto a ello, se incorporaron 2 nuevos protocolos (Para la atención de estudiantes con NEE y PAEC). Además, se sumaron faltas relacionadas con el uso indebido de la IA (Inteligencia Artificial).

V.- Programa de Integración Escolar.

a) Cobertura del programa.

El programa de Integración escolar, durante el año 2024, presentó una cobertura en 20 cursos, determinado por los cursos y niveles en los que se presentaban mayor número de estudiantes con NEET y NEEP, desde PK hasta tercero medio.

Se postuló a la plataforma Ministerial, una cantidad de 95 estudiantes, tanto con necesidades educativas especiales transitorias de la siguiente manera:

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POSTULADOS	NEEP	NEET
95	45	50

Con respecto a los diagnósticos incorporados y la cantidad de estudiantes informados, por tema de cupos, fueron los siguientes:

DIAGNÓSTICO PERMANENTE	CANTIDAD ESTUDIANTES
Síndrome de Down	1
Trastorno del espectro autista	37
Discapacidad Motora	1
Discapacidad Intelectual	5
Discapacidad Auditiva	1
total	45

DIAGNÓSTICO TRANSITORIO	CANTIDAD ESTUDIANTES
Trastorno del lenguaje (TEL)	10
Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)	15
Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	5
Trastorno déficit atencional (TDA - TDAH)	20
total	50

No obstante, el equipo de profesionales que trabajan en el PIE, realizó sesiones de trabajo con un total de 147 estudiantes del colegio, desde nivel prebásico a IV medio.

b) Número de profesionales.

Durante 2024 el equipo PIE estuvo compuesto por 10 profesionales, desglosados de la siguiente manera:

PROFESIONAL	NÚMERO DE PROFESIONALES
• Profesoras Educación Diferencial	5
• Psicopedagoga	1
• Fonoaudióloga	1
• Psicóloga	1
• Terapeuta Ocupacional	1
• Coordinadora	1

Al realizar el cierre del programa 2024, se puede destacar lo siguiente:

- 20 estudiantes superan su NEET, y egresan de PIE al finalizar 2024, lo que corresponde a un 40% del total de diagnósticos transitorios de nuestro colegio, superando la meta propuesta a inicios de 2024 de un 38%
- 5 estudiantes con diagnóstico Permanente ya no requieren apoyo específico por ninguna especialista del programa, ni acompañamiento constante, pudiendo trabajar con las herramientas adquiridas pese a tener una condición que los acompaña por el resto de la vida.

- Del total de estudiantes reevaluados 147 (noviembre- diciembre 2024) sólo quedó un estudiante pendiente para el mes de marzo, por cierre escolar anticipado por enfermedad y licencia de salud mental.

Aparte de lo descrito anteriormente, cabe señalar que durante el año 2024 el programa de integración escolar también realizó las siguientes acciones, que apoyan indirectamente a los estudiantes integrados y toda la comunidad educativa:

-Reuniones semanales de coordinación con profesores de asignatura y profesoras de educación diferencial.

- Concientización de días (TEA- S. Down) con toda la comunidad IOM, realizando actividades en todos los cursos, durante la primera hora de clase y además actividades vivenciales en los dos recreos de la mañana para niveles; prebásico, básico y medio.

-Se realiza al menos tres reuniones anuales con cada apoderado para realizar reportes de inicio, avance y cierre 2024

-Incorporación de actividades de regulación sensorial, con estructuración de rutinas y pausas activas, dirigidas por Terapeuta Ocupacional en PK°A

-Capacitación a equipo de profesores en consejo de los viernes.

Temáticas:

- Diversificación de enseñanza
- Derivación de estudiantes NEE
- Planes de acompañamiento estudiantes TEA

-Inclusión de todos los estudiantes NEEP en actividad de Fiestas Patrias y ceremonias de fin de año, monitoreo constante de profesionales del equipo y ayudas técnicas (juguetes sensoriales para regulación- audífonos canceladores de ruido- masas, etc)

-Taller de habilidades sociales e inserción a la vida adulta, liderado por terapeuta ocupacional y psicóloga del programa, se realizó todos los días Viernes desde las 10:00 a 11:30 , con foco en estudiantes de enseñanza media diagnóstico de NEEP. Logran mediante el modelaje y juego de roles cumplir con los objetivos anuales trazados y se realiza actividad de cierre, poniendo en práctica todo lo aprendido en visita a ciudad interactiva Kidzania (27-11-2024)

-Intervenciones psicosociales en los cursos que requieren apoyo con estudiantes NEEP (PK°A-2°A-2°B)

- Participación voluntaria del equipo en capacitación Autismo, durante noviembre y diciembre (viernes después de la jornada laboral)
- Cierre de PIE 2024 con entrega de informes de avance de cada estudiante y Charla para padres con una Psicóloga externa al colegio.
- Trabajo en conjunto con departamento de formación y convivencia, articulando las acciones a nivel colegio.

VI- Orientación Vocacional.

La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo ayudar a nuestros estudiantes a identificar sus intereses, habilidades, valores y aptitudes, para tomar decisiones informadas acerca de su futuro académico y profesional. Este proceso busca proporcionarles las herramientas necesarias para que puedan elegir una carrera o campo de estudio que esté alineado con sus características personales y sus metas.

Durante el 2024 se trabajó en proporcionar el acompañamiento necesario para que cada uno de nuestros estudiantes de 3º y 4º medios puedan elegir su carrera profesional de manera informada, adecuada a su perfil personal y con miras a un futuro satisfactorio y productivo.

Dentro del programa de orientación vocacional se encuentra el **Proceso de Electividad** en 2º y 3º medios, el cual tiene como objetivo principal el lograr un mayor grado de autonomía y libertad en las elecciones de los estudiantes, buscando así un mayor compromiso e involucramiento en su proceso formativo, en conformidad con lo establecido en la Ley General de Educación.

a) Charlas de Orientación Vocacional:

Las charlas vocacionales a nuestros estudiantes tienen como principal objetivo proporcionarles información y orientación sobre las opciones académicas y profesionales disponibles, ayudándoles a tomar decisiones más informadas y conscientes sobre su futuro.

Estas charlas se intencionan en informar sobre las opciones académicas y profesionales, orientar sobre el mercado laboral y las tendencias, reducir la ansiedad y el estrés sobre el futuro, fomentar la exploración de nuevas profesiones y carreras emergentes, motivar a los estudiantes a ser proactivos y planificar su futuro; además, de brindar apoyo socioemocional.

Tema	Curso	Fecha
Entrevistas individuales por electividad (estudiantes nuevos)	IIIº y IVº medios	Marzo
Apoyo en la inducción plataforma Puntaje Nacional	IIIº y IVº medios	Marzo
Difusión convenio UAndes	IVº medios	Marzo
“Proyecto de Vida”	IVº medios	Marzo
Completación ficha vocacional	IIIº y IVº medios	Abril
“Importancia de la NEM”	Iº medios	Abril
Introducción Proceso de Electividad	IIº medios	Abril
Sistema de Acceso a la Educación Superior	IVº medios	Abril
“Cómo mejoro mi NEM”	IIº y IIIº medios	Mayo
NEM, Ranking y Ponderaciones	IVº medios	Mayo
Registro social de hogares e inscripción PAES	IVº medios	Mayo
Revisión Proceso de Electividad	IIIº Medios	Mayo
Plan de Estudio 3º y 4º Medios	IIº y IIIº medios	Mayo-Junio
Manejo de Estrés	IIIº y IVº medios	Junio
Presentación y metodología de elección de Asignaturas Elegibles	IIIº medios	Junio
Apoyo Inscripción PAES	IVº medios	Desde el 10 de Junio
Charla Profesores Especialistas Asignaturas Elegibles	IIº y IIIº medios	Desde el 23 de Julio al 01 de Agosto
Presentación preliminar de bloques	IIº y IIIº medios	Agosto
Elección de bloques	IIº y IIIº medios	Agosto
Presentación Protocolo de Electividad para apoderados	IIº y IIIº medios	Reunión de apoderados de Octubre
Entrevistas con apoderados y estudiantes Firma protocolo de electividad Firma respaldo de la opción elegida	IIº y IIIº medios	Desde el 15 de Octubre hasta el 19 de Noviembre
Presentación nómina de estudiantes por bloque electivo	IIº y IIIº medios	Semana del 25 de Noviembre

b) Charlas Institucionales:

Los objetivos para realizar charlas institucionales a nuestros estudiantes de 3º y 4º medio son: facilitar la toma de decisiones informada, conocer la diversidad de opciones académicas, motivar la exploración en los programas de formación profesional, fomentar la preparación y planificación para el futuro, que nuestros estudiantes estén al tanto de las expectativas del mercado laboral; por último, que tengan acceso a información sobre programas de intercambio y movilidad internacional.

Institución	Curso	Fecha
UNAB	IIIº y IVº medios	Abril
Universidad Santo Tomás	IIIº y IVº medios	Abril
UCEN	IIIº y IVº medios	Abril
Universidad San Sebastián	IIIº y IVº medios	Mayo
Universidad Mayor	IIIº y IVº medios	Mayo
USACH	IVº medios	Junio
PUC (Talento e Inclusión)	IVº medios	Junio
Universidad de Chile	IVº medios	Julio

c) Aplicación de Test:

Los tests vocacionales proporcionan información valiosa que facilita el proceso de toma de decisiones en cuanto a la educación y las futuras carreras profesionales, contribuyendo al bienestar y desarrollo de los estudiantes.

Test	Curso	Fecha
Test de autoconocimiento	IIº, IIIº y IVº medios	Marzo
Encuesta Vocacional	IIº y IIIº medios	Marzo
Test de Hábitos de Estudio	Iº Medios	Marzo
Test Vocacional	IIº, IIIº y IVº medios	Abril
Test de Gutiérrez	IIº medios	Abril
Test de Intereses para la Electividad (TIE)	IIº medios	Mayo
Test de Kuder	IIº medios	Mayo
Test de Holland	IIIº medios	Mayo-Junio
Test de Intereses Académicos y Profesionales (TIAP)	IIIº y IVº medios	Mayo-Junio
Test de inteligencias múltiples	Iº medios	Julio
Encuesta Preliminar Electividad	IIº y IIIº medios	Julio-Agosto
Encuesta Final Electividad	IIº y IIIº medios	Agosto-Septiembre

d) Ferias Vocacionales:

Las ferias vocacionales de instituciones de Educación Superior son espacios de información, orientación y contacto directo con organismos educativos y expertos, que brindan a los estudiantes herramientas para elegir el camino académico y profesional más adecuado para ellos.

Institución	Curso	Fecha
Panoramia	II, III y IV Medios	27 de Agosto
SIAD	III ^o y IV ^o medios (inscripción personal de estudiantes)	25, 26 y 27 de Septiembre

e) Ensayos PAES:

La realización de Ensayos PAES les permite a nuestros estudiantes de 3^o y 4^o medio conocer sus resultados parciales en la PAES y, de este modo, tener una idea previa sobre qué tan cerca se encuentran del puntaje que necesita para ingresar a la carrera y universidad en donde desea estudiar. Además, de enfrentar con menor ansiedad el proceso.

Institución	Curso	Fecha
PreUC	IV ^o medios	Abril
UCEN	III ^o medios	Mayo
UCSH	IV ^o medios	Agosto
Cpech	III ^o medios	Septiembre

VII. – Seguridad.

Plan evacuación 2024

Plan de evacuación 2024		
Marzo	2:50	
Abril	2:40	
Mayo	1:30	
Junio	2:36	
Julio	2:40	
Agosto	1:36	Nivel Nacional
Septiembre	2:45	
Octubre	2:35	
Noviembre	2:30	
Diciembre	1:55	



Comparaci3n	2023	2024
Marzo	2:15	2:50
Abril	2:35	2:40
Mayo	1:45	1:36
Junio	3:23	2:36
julio	2:34	2:40
Agosto	2:42	2:40
Septiembre	2:47	2:45
Octubre	2:37	2:35
Noviembre	2:32	2:30
Diciembre	2:30	1:55

VIII. – Talleres Extraprogramáticos.

Talleres deportivos y no deportivos.

TALLER	CATEGORÍA/CURSO	DÍA	HORARIO	NOMBRE TALLERISTA
Fútbol D – V	3º y 4º Básico	Martes	15:30 a 17:00	Felipe Pedreros
Fútbol D – V	5º y 6º Básico	Miércoles	15:40 a 17:40	Felipe Pedreros
Fútbol D - V	7º a IIº Medio	Jueves	16:25 a 18:25	Felipe Pedreros
Vóleybol D - V	8º a IVº Medio	Miércoles	16:25 a 18:25	Ronald Demierre
Vóleybol D – V	5º a 7º Básico	Jueves	15:40 a 17:40	Ronald Demierre
Básquetbol D - V	5º a 7º Básico	Lunes	16:15 a 18:15	Martín Oyarzo
Básquetbol D – V	8º a IVº Medio	Martes	16:15 a 18:15	Martín Oyarzo
Ajedrez D - V	3º a 8º Básico	Lunes	15:30 a 16:50	Enzo Díaz
Ajedrez D - V	8º a IVº Medio	Lunes	16:20 a 18:30	Enzo Díaz

TALLER	CURSO	DÍA	HORARIO	NOMBRE TALLERISTA
Artes y Manualidades	1º y 2º Básico	Lunes y martes	15:30 a 16:15	Miss Valentina Donoso
Catequesis 1º Comunión	3º y 4º Básico	Lunes	15:30 a 17:00	Mr. Carlos Reyes
Catequesis Padres y Apoderados niños 1º Comunión	3º y 4º Básico	Lunes	19:30 a 20:30 ON LINE	Mr. Carlos Reyes
PAES Historia	IIIº y IVº Medio	Martes	16:15 a 17:45	Miss Kamila Rodríguez
PAES Física	IIIº y IVº Medio	Jueves	16:15 a 17:00	Mr. Néstor Jara
PAES Biología	IIIº y IVº Medio	Martes	16:15 a 17:45	Miss Andrea Cabrera
Reforzamiento Biología	Iº Y IIº Medio	Miércoles	16:15 a 17:45	Miss Andrea Cabrera
Teatro	Iº a IVº Medio	Martes	16:15 a 17:45	Mr. Paolo Dellepiane
Taller de Rock	IIIº y IVº Medio	Viernes	13:30 a 14:15	Mr. Nicolás Matheus
TALLER	CURSO	DÍA	HORARIO	NOMBRE TALLERISTA
Artes y Manualidades	1º y 2º Básico	Lunes y martes	15:30 a 16:15	Miss Valentina Donoso
Catequesis 1º Comunión	3º y 4º Básico	Lunes	15:30 a 17:00	Mr. Carlos Reyes
Catequesis Padres y Apoderados niños 1º Comunión	3º y 4º Básico	Lunes	19:30 a 20:30 ON LINE	Mr. Carlos Reyes
PAES Historia	IIIº y IVº Medio	Martes	16:15 a 17:45	Miss Kamila Rodríguez
PAES Física	IIIº y IVº Medio	Jueves	16:15 a 17:00	Mr. Néstor Jara
PAES Biología	IIIº y IVº Medio	Martes	16:15 a 17:45	Miss Andrea Cabrera
Reforzamiento Biología	Iº Y IIº Medio	Miércoles	16:15 a 17:45	Miss Andrea Cabrera
Teatro	Iº a IVº Medio	Martes	16:15 a 17:45	Mr. Paolo Dellepiane
Taller de Rock	IIIº y IVº Medio	Viernes	13:30 a 14:15	Mr. Nicolás Matheus

IX. – Infraestructura.

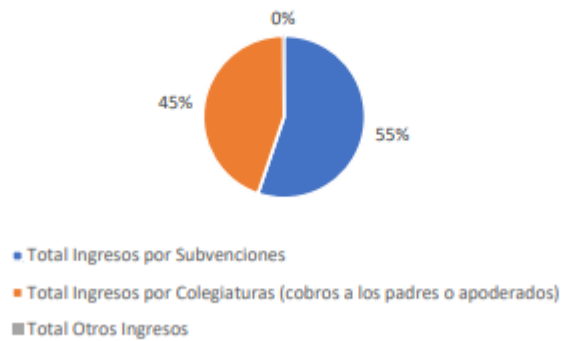
Mantenición techumbre costado casino
Protecciones salas Pre Básica
Desagüe Patio Salida Baño Administración y Pastoral
Confección cortinas salas
Cambio cielo baño niñas y niños 1° piso
Instalación reja de impacto estanque de gas
Mobiliario pupitre
Mobiliario silla Ergo
Mobiliario mesa LP- Rectas casino
Mobiliario silla formalita
Pintura salas, baños, oficinas, pasillos
Cambio puertas en mal estado

X. – Ingresos.

INGRESOS Y GASTOS EFECTIVOS 2024 al 31 de DICIEMBRE (cifras en M\$)	
INSTITUTO O'HIGGINS DE MAIPÚ	TOTAL 2024
Total Ingresos por Subvenciones	1.218.099
Total Ingresos por Colegiaturas (cobros a los padres o apoderados)	983.788
Total Otros Ingresos	3.722
Total Ingresos	2.205.609
Remuneraciones	1.515.674
Otros Gastos Operacionales (1)	580.008
Total Gastos Operacionales	2.095.682

(1) Los principales ítems de los otros gastos operacionales son : mantenciones generales de infraestructura , servicios básicos, artículos de oficina, insumos computacionales, materiales y útiles de aseo

INSTITUTO O'HIGGINS DE MAIPÚ Distribución de Ingresos al 31-12-2024



INSTITUTO O'HIGGINS DE MAIPÚ Distribución de Gastos al 31-12-2024



Lidia Lira Castro

Rectora Instituto O' Higgins de Maipú