



INSTITUTO O'HIGGINS DE MAIPÚ

CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN ESCOLAR 2023

Estimada Comunidad del IOM, de acuerdo a la normativa vigente, damos a conocer la información de la Cuenta Pública del año 2023. Documento en el que se informan las principales acciones de gestión realizadas en nuestro Establecimiento en el Área Académica, de Convivencia Escolar y Recursos.

Presentación.

El Instituto O 'Higgins de Maipú, establecimiento Particular Subvencionado, el año 2023 funcionó con 30 cursos desde Pre Kínder a Cuarto Medio, terminando con una matrícula de 891 estudiantes en el mes de diciembre. El régimen adoptado fue semestral, con Jornada Escolar Completa desde 3° Básico en adelante, Extensión de Jornada en 1° y 2° Básicos, Jornada mañana y tarde en cursos de Educación Parvularia.

Contamos con una planta docente y de asistentes de la educación acorde al número de matrícula, de modo de atender las necesidades de todos los/as estudiantes.

I- Ciclo de Pre básica y Educación Básica.

Durante el año 2023 el énfasis académico estuvo centrado en la reactivación de los aprendizajes, la implementación de planes de reenseñanza, el seguimiento de estos planes, la implementación de estrategias en el aula y rutinas de pensamiento, esto con la finalidad de fortalecer y acompañar a los estudiantes en aquellas áreas académicas más descendidas y avanzar en los objetivos priorizados de cada asignatura.

La implementación de planificaciones interdisciplinarias en los cursos de Pre- Kínder a 6° Básico permitieron dar una nueva mirada al proceso de enseñanza aprendizaje, aquí se integraron diferentes asignaturas para abordar un mismo objetivo, llevando a los estudiantes a desafíos que implicaron la relación de estas asignaturas con la vida cotidiana.

De manera de obtener información oportuna, en tres instancias del año escolar los estudiantes de 2° Básico a II Medio fueron evaluados a través de la prueba DIA que imparte la Agencia de la Calidad de la Educación, en su instancia de diagnóstico, etapa intermedia y

cierre. De esta forma, se obtuvieron resultados en las asignaturas de Matemática, en Lectura, Escritura, Ciencia Naturales e Historia, los tres últimos en 5° y 6° Básico.

Un grupo de estudiantes de 2°, 3° y 4°, fueron evaluados en la Reactivación de la Lectura, los resultados de estas evaluaciones permitieron implementar un plan de apoyo para estos estudiantes durante todo el año.

Los resultados en cada una de sus etapas permitieron identificar aquellas habilidades más descendidas en los estudiantes, elaborar y aplicar planes de refuerzo y realizar ajustes a las planificaciones de manera de reforzar aquellos OA que se encuentran en nivel 1 y 2 para transitar a nivel 3.

En el ciclo inicial, que comprende de Pre kínder a 2° básico, se enfatizó en fortalecer los procesos de aprendizaje, atendiendo a la diversificación de la enseñanza y aplicando estrategias en el aula que permitieran identificar y apoyar a los estudiantes con sus diferencias, a través de la agrupación flexible, las tareas respetuosas y la documentación de las salas de clases, además de la implementación de estrategias en el aula de manera de generar un impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, todo esto en el marco de la capacitación y acompañamiento de TANDEM quienes, hasta el mes de octubre acompañaron a nuestras docentes en la implementación de nuevas estrategias en el aula, generando encuentros entre ellas donde compartieron sus experiencias con los distintos niveles del ciclo.

En los niveles de Pre-Kínder y Kínder, los estudiantes fueron evaluados desde la FEBE en dos instancias durante el año, en las áreas de Lenguaje verbal y pensamiento matemático, los resultados de estas evaluaciones permitieron realizar oportunamente los ajustes necesarios para seguir avanzando con los estudiantes de acuerdo a la implementación del currículum vigente de la E. Parvularia, que este año 2023 se retomó en su totalidad.

Durante el período de abril a diciembre se aplicó en el nivel de kínder el plan de transición a 1° Básico, de acuerdo a lo estipulado en el decreto 373 que establece **principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa** para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica, en base de los principios de flexibilidad, integralidad, contextualización, participación y priorización. Este plan fue aplicado en su totalidad y se realizará el seguimiento de éste en marzo 2024.

Culmina el año escolar 2023 con la promoción de todos los estudiantes, pero con el gran desafío de mejorar los aprendizajes, la puntualidad y asistencia a clases que,

desafortunadamente, este año afectó a muchos de nuestros estudiantes, en especial, en la consolidación de los aprendizajes.

Resultados académicos.

CURSOS	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS	INGLÉS	HISTORIA
1° Básico A	60	63	66	67	63
1° Básico B	60	64	63	65	61
2° Básico A	63	66	68	65	66
2° Básico B	68	68	69	65	69
3° Básico A	60	59	63	64	66
3° Básico B	60	58	60	64	67
4° Básico A	57	59	59	62	61
4° Básico B	58	59	65	63	63
5° Básico A	64	54	61	54	54
5° Básico B	64	57	69	60	57
5° Básico C	67	61	65	56	59
6° Básico A	61	57	63	53	56
6° Básico B	60	56	65	55	56

Promedio SIMCE 4os Básicos	Puntaje Promedio 2017	Puntaje Promedio 2018	Puntaje Promedio 2022	Puntaje Promedio 2023
Lectura	274	254	271	284
Matemática	261	258	261	265

Promedio SIMCE 6os Básicos	Puntaje Promedio 2014	Puntaje Promedio 2016	Puntaje Promedio 2018
Lectura	266	248	245
Matemática	275	260	243
Ciencias Naturales	273	—	253

Resultados DIA y acciones trabajadas para mejorar resultados.

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2.° básico	3.° básico	4.° básico	5.° básico	6.° básico
Satisfactorio	92.2	33.3	38.0	26.0	11.86
Intermedio	7.7	53.0	48.6	50.1	49.3
Insatisfactorio	0.0	13.0	13.2	23.7	29.0

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

Nivel	3.° básico	4.° básico	5.° básico	6.° básico
Satisfactorio	9.09	52.2	4.2	5.56
Intermedio	65.1	33.2	54.9	27.7
Insatisfactorio	30.3	14,8	40.9	69.4

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel	5.° básico	6.° básico
Satisfactorio	0	0

Intermedio	53.3	55
Insatisfactorio	44.6	45

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Ciencias Naturales

Nivel	5.º básico	6.º básico
Satisfactorio	7.8	3.45z
Intermedio	82.3	50.1
Insatisfactorio	9.17	47.4

Grado	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nul o
5.º básico	12.96	44.44	31.48	11.11	0.00
6.º básico	25.58	39.53	27.91	4.65	2.33

Porcentaje de estudiantes de cada grado en los niveles de desempeño en la producción de textos narrativos en Escritura

Porcentaje de estudiantes de cada grado en los niveles de desempeño en la producción de textos informativos en Escritura

Grad o	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nul o
5.º básico	35.9	21.2	13.36	23.2	9.0
6.º básico	0	13.79	37.7	46.9	8.39

Posterior al análisis de cada resultado de la prueba DÍA de la Agencia de la calidad aplicado durante el año, se tomaron decisiones académicas en reuniones de coordinación, sostenidas semanalmente, con las profesoras de cada nivel, de manera de reforzar aquellas habilidades detectadas como más descendidas.

Los resultados obtenidos en el DÍA de cierre se toman como referencia para hacer un plan de análisis para la reactivación de los aprendizajes 2024.

OA Priorizados.

El año escolar 2023, en el aspecto académico, estuvo orientado en la Reactivación de los Aprendizajes, por la continuidad del trabajo con objetivos priorizados que los clasifica en tres categorías: Aprendizajes Basales, Aprendizajes Complementarios y Aprendizajes Transversales. Se enfatizó en la integración de aprendizajes al interior de una asignatura, entre dos o más asignaturas, o con Aprendizajes Basales de años anteriores.

En el Ciclo básico, el énfasis estuvo puesto en la adquisición de habilidades para la lecto-escritura como también, en el área de la matemática, el trabajo de todas aquellas habilidades que se adquieren a través de estrategias que involucren la manipulación de material concreto.

Como resultado de este proceso hay cursos de 5^{os} y 6^{os} básicos que quedaron pendientes con los OA priorizados en la asignatura de Matemática y que se retomarán este 2024.

Capacitación TANDEM

Durante todo el año académico 2023 y hasta el mes de octubre, nuestras docentes del ciclo inicial, participaron en una capacitación y acompañamiento centrado en la diferenciación, de manera de aplicar, variadas estrategias y metodologías en sus clases que permitieran dar diversas oportunidades de aprendizaje a nuestros niños y niñas y potenciaran en la sala de clases una enseñanza centrada en los estudiantes. Este año el énfasis estuvo en las estrategias de evaluación formativa y monitoreo continuo, rutinas de pensamiento y estrategias de diferenciación.

Es así que, en la medida en que se iban poniendo en práctica las estrategias en el aula, en talleres programados por TANDEM, se hacía la puesta en común y el intercambio de experiencias entre todas las educadoras y docentes del ciclo.

Al término de este acompañamiento y después de una serie de talleres en que nuestras profesoras y educadoras profundizaron en la implementación de estrategias y rutinas de pensamiento, se consolida la inclusión de estas estrategias en sus planificaciones y en las clases con nuestros niños y niñas de manera que estas rutinas sean permanentes.

Participación en hitos.

Durante el año 2023 se desarrollaron una serie de HITOS o eventos con la participación de los colegios de la FEBE:

Estas actividades se llevaron a efecto durante el transcurso del año académico con el objetivo de potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes en las diversas asignaturas mediante actividades dinámicas y de interés de nuestros estudiantes.

Los Hitos donde participó el Ciclo Básico Fueron:

“Mi libro y yo”:

En esta oportunidad, se ha asociado a las actividades la idea esencial de que “Leer deja huellas”. El objetivo de esta propuesta fue transformar los espacios de aprendizaje a partir de la lectura compartida, la conversación constante, la exploración y la escritura como un medio de descubrir y potenciar los talentos y la creatividad de niños, niñas y jóvenes, quienes son los protagonistas del Mes del Libro.

Una síntesis de las actividades en que participaron nuestros estudiantes son las siguientes:

PK a 2° Básico (Jugando a imaginar)

La actividad consistió en la muestra de diferentes obras artísticas que generasen una conversación sobre el mensaje y las temáticas abordadas, los materiales utilizados y los autores. Para esto, se pidió a los niños que se expresaran plásticamente. Los estudiantes echaron a volar su imaginación y dibujaron sobre distintas láminas u hojas de block, con diversos materiales (témperas, materiales reciclados, tintes, lápices, recortes de papeles, etc.). La música motivó e inspiró a las y los estudiantes en dicho proceso creativo.

3° a 6° Básico: (Trabajando para Netflix)

Se le presenta a los estudiantes la siguiente premisa: **Netflix te informa que has sido seleccionado para hacer el tráiler de la serie basada en tu libro favorito.** Para esto, los estudiantes realizaron un video con una duración no mayor a 1:30 minutos, de forma individual, grupal o por curso. Dicho producto, tenía como propósito invitar a la audiencia a “ver la serie”, destacando sus atributos literarios, tipos de personajes, nudos o conflictos del relato, ambiente, entre otros.

“Día Internacional de las Matemáticas” (Concurso fotográfico)

En el marco de la celebración del Día Internacional de las Matemáticas, que se conmemora el 14 de marzo, es que se llevó a efecto la 2º versión de este hito que estuvo dirigida a toda nuestra comunidad educativa. Este concurso premió las mejores fotografías con contenido matemático, los cuales fueron seleccionados de acuerdo con las bases del concurso.

Los objetivos de este Hito fueron:

Incentivar a los estudiantes y comunidad educativa a descubrir y valorar la presencia de la Matemática en diferentes espacios y contextos de la vida cotidiana.

Potenciar las habilidades artísticas y matemáticas de estudiantes y demás miembros de las comunidades que forman parte de la FEBE.

Dar a conocer a la comunidad educativa la importancia y el contexto de la conmemoración de este día.

“English Day”

El objetivo de este hito fue que los estudiantes utilizaran el idioma inglés como un medio para comunicar ideas que se desprenden de sus investigaciones respecto de la música a través de la historia.

El proceso de trabajo se realizó en coordinación con la asignatura de música, lo cual permitió tener una visión más global y contextualizada del proyecto a realizar por los estudiantes.

El Hito se desarrolló de acuerdo a temáticas seleccionadas para cada nivel, generando productos que fueron compartidos entre los cursos con una presentación desarrollada en la biblioteca del colegio, donde los estudiantes más pequeños del ciclo presentaron sus instrumentos creados y cantaron en el idioma inglés recreando cada una de las melodías presentadas. Los 5os y 6os básicos participaron en la exposición de sus temáticas en el casino del colegio.

El hito English Day buscó integrar a todas y todos los estudiantes del colegio, así como a docentes de inglés y música para enriquecer esta instancia.

Situación final del ciclo: promovidos-reprobados.

La situación final del ciclo básico no reporta estudiantes repitentes. Sin embargo, durante el año hubo alumnos que se encontraron en algún momento en riesgo de repitencia y que

de acuerdo a la intervención con el o la estudiante, en conjunto con su apoderado, se logró revertir la situación.

Desafío para el año 2024 es mejorar la asistencia y puntualidad en el ingreso a clases ya que ambos son factores que inciden directamente en la situación académica de los estudiantes, como también la mejora en el clima de aula y hábitos de estudio.

II. -Ciclo de Enseñanza Media.

El año 2023 fue un gran desafío para reactivar aprendizajes ya que los últimos años el foco se había centrado en lo socioemocional, se trabajó arduamente para recuperar y reinstaurar hábitos de estudio y prácticas que habían sido olvidadas por la mayoría de nuestros(as) estudiantes, lo que aún no se logra del todo, siendo fundamental el trabajo articulado con la familia para consolidar este punto.

El ámbito socioemocional sigue siendo un punto relevante ya que muchos de nuestros(as) estudiantes han manifestado secuelas emocionales de lo vivido durante estos últimos años y varios han manifestado estados de crisis, ansiedad, depresión y condiciones emocionales que nos impiden lograr el avance académico que se ha planificado.

Por lo anterior, se mantuvo un trabajo articulado con el departamento de Orientación y Formación, así como con los profesores jefes, lo que fue fundamental para mejorar el trabajo académico, apoyando a nuestros estudiantes.

Con el objetivo de motivar académicamente a nuestros estudiantes, se implementaron actividades de articulación entre asignaturas, por ejemplo, salidas pedagógicas, English Day, proyecto interdisciplinario y el proyecto STEAM.

Resultados académicos.

Curso	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Inglés	Historia
7º básico A	5.8	5.9	6.1	5.6	6.1
7º básico B	5.5	5.0	5.6	5.4	5.1
8º básico A	5.8	5.0	5.8	5.9	6.0
8º básico B	6.1	5.2	6.1	6.0	6.3

1º medio A	5.2	5.7	5.4	5.7	5.7
1º medio B	5.4	5.8	5.9	5.8	6.2
2º medio A	5.1	4.7	5.7	5.4	6.5
2º medio B	5.4	5.1	5.8	6.0	6.7
3º medio A	5.1	4.9	6.2	6.0	6.7
3º medio B	5.7	5.0	5.9	5.8	6.8
4º medio A	5.5	6.3	6.4	6.0	6.9
4º medio B	5.3	5.7	6.5	6.4	6.8

SIMCE nivel Segundo Año Medio.

ASIGNATURAS:	AÑO 2018	AÑO 2022	AÑO 2023
LENGUA Y LITERATURA	275	259	254
MATEMÁTICA	277	260	251
CIENCIAS NATURALES	258	-----	-----

PAES

ASIGNATURAS:	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023
COMPETENCIA LECTORA	524	635	625
COMPETENCIA MATEMÁTICA	514	554	608
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	487	499	496
CIENCIAS	514	499	484
COMPETENCIA MATEMÁTICA 2		389	395

Resultados DIA.

Durante el año 2023 los estudiantes fueron evaluados en 3 momentos del año escolar, con las pruebas de la agencia de la calidad que son parte del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), esto con el objetivo de recoger información pedagógica en las áreas de lectura, matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en los niveles descritos a continuación; además, de cuestionarios socioemocionales en todos los niveles, lo que permitió ir recogiendo información sobre los OA de las asignaturas evaluadas para que, luego, los docentes, pudieran ajustar sus planificaciones y crear un plan de acción al que se le realizó seguimiento.

Estas evaluaciones categorizan a los estudiantes en 3 niveles según los OA basales que logran en cada una de las asignaturas evaluadas y corresponden a los siguientes:

- Nivel III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales.
- Nivel II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales.
- Nivel I: estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales.

Los resultados obtenidos por los estudiantes se sintetizan en las tablas siguientes por asignatura:

- Resultados DIA Lectura.

Nivel de logro	7° básico	8° básico	I medio	II medio
Nivel III	9,84 %	20,2 %	4,55 %	14,4 %
Nivel II	76,42 %	60,28 %	76,59 %	61,67 %
Nivel I	13,75 %	19,53 %	18,87 %	23,94 %

- Resultados DIA Matemática.

Nivel de logro	7° básico	8° básico	I medio	II medio
Nivel III	1,5 %	1,5 %	0 %	1,73 %
Nivel II	35,23 %	10,95 %	17,85 %	13,23 %
Nivel I	63,26 %	87,55 %	82,15 %	85,04 %

- Resultados Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Nivel de logro	7° básico	8° básico
Nivel III	0 %	1,73 %
Nivel II	53,85 %	47,79 %
Nivel I	46,15 %	50,49 %

- Resultados Ciencias Naturales..

Nivel de logro	7° básico	8° básico
Nivel III	0 %	0 %
Nivel II	54,55 %	22,83 %
Nivel I	45,45 %	77,17 %

En cada una de las 3 aplicaciones anuales (diagnóstico, intermedio y cierre) de las pruebas DIA de la Agencia de la calidad, los docentes, reunidos por departamento analizaron los resultados, hicieron el cruce con los OA y habilidades o ejes de cada asignatura, retroalimentaron los instrumentos con los estudiantes y desarrollaron material de trabajo para reforzar lo menos logrado, así como un plan de acción para la mejora.

Después de tomar la última aplicación (Cierre), cada docente realizó un análisis reflexivo de cada una de las asignaturas y niveles que imparte, incorporando acciones de mejora en sus planificaciones 2024.

OA Priorizados.

Se continuó con el trabajo de los OA priorizados por asignatura, sin embargo, en varios niveles, se tuvo que retomar el trabajo de OAs de niveles anteriores que no habían sido consolidados adecuadamente por nuestros(as) estudiantes. El objetivo, más que cubrir el 100% del currículum fue reactivar aprendizajes, por lo que, para lograr consolidarlos adecuadamente, se tuvo que dejar de lado la planificación y el currículum del nivel, para trabajar con los OA de años anteriores que permitiese a nuestros(as) estudiantes crear un andamiaje para los contenidos y habilidades propios de cada asignatura.

Participación en hitos.

Public Speaking: en esta instancia, los estudiantes, desde el mes de agosto, en forma individual y articulando las asignaturas de inglés y lengua y literatura, apoyados por los docentes titulares de las mismas, crearon y luego presentaron en el mes de octubre un discurso persuasivo sobre la Inteligencia Artificial utilizando recursos TIC con el objetivo de promover la producción textual y oralidad argumentativa, la comunicación verbal y no verbal en ambas lenguas. Los estudiantes seleccionados y finalistas participaron de un concurso en red donde acompañados de sus docentes de asignatura mostraron su proceso de investigación a través de una presentación digital.

English Day: este año se abordó la temática “La música a través de la historia” donde los estudiantes realizaron presentaciones orales y productos visuales en el idioma inglés, donde dieron cuenta del proceso desarrollado y que, como producto final del trabajo interdisciplinario desarrollado con la asignatura de música, expusieron a la comunidad muestras de diversos tipos musicales, crearon juegos, describieron a cantantes y/o tipos de música, etc., lo que se desarrolló en el casino de nuestro colegio.

STEAM: este año llevó por nombre “Me acepto para aceptar” y consistió en la implementación de un proyecto de articulación entre varias asignaturas, donde el objetivo era realizar un proceso de investigación para que los estudiantes pudiesen comprender los diversos factores que influyen en la búsqueda de la identidad en la pubertad, especialmente, el uso de las redes sociales, generando como producto final una infografía con proyector digital.

Situación final del ciclo: promovidos- reprobados.

No hubo reprobados en el ciclo, a través del trabajo articulado y coordinado con los profesores jefes y PIE se logró revertir el riesgo de reprobación de algunos estudiantes, principalmente de aquellos que tuvieron una baja asistencia o problemas socioemocionales durante el año 2023, lo que impactó negativamente en la consolidación de sus aprendizajes, fue fundamental el encuentro y reuniones periódicas con los apoderados de estos alumnos, la derivación a Orientación con el objetivo de trabajar efectivamente escuela-familia en pro de su propio beneficio.

Para 2024 un desafío será la mejora sustancial de nuestros(as) estudiantes tanto en asistencia como en puntualidad, ya que esto influye negativamente en la consolidación de aprendizajes significativos y retrasa su avance académico.

III. Programa de Integración Escolar.

El programa de Integración Escolar en el año 2023 trabajó acompañando y apoyando el aprendizaje tanto académico como emocional con un total de 95 estudiantes, desde kínder a tercer medio.

Durante el año se trabajó con los/as estudiantes lo más importante que fue el vínculo con los compañeros, profesores y la adherencia al sistema escolar, enviando actividades para el hogar en casos de estudiantes que requerían un mayor apoyo a nivel académico.

Objetivos:

- Fortalecer aprendizajes priorizados y transversales de estudiantes en sesiones de trabajo individual (aula de recursos) y grupal (aula común).
- Apoyar a nivel institucional en intervenciones a diferentes cursos a cargo de psicóloga y diferentes docentes del programa.
- Realizar taller de ingreso a la autonomía con enseñanza media.
- Realizar contención emocional de estudiantes y familias.
- Capacitación a docentes en consejo de profesores sobre necesidades educativas permanente y adecuaciones curriculares.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y especialistas del programa.

Cobertura del programa.

Durante el escolar año 2023 se incorporó en plataforma MINEDUC a 20 cursos desde kínder a tercero medio, con un total de 95 estudiantes, de los cuales 70 fueron estudiantes con necesidades educativas transitorias (NEET) y 25 con necesidades educativas permanentes (NEEP).

Número de profesionales.

Durante el año 2023 el equipo PIE estuvo compuesto por 9 profesionales, de los cuales son 4 profesoras diferenciales, 1 psicopedagoga, 1 terapeuta ocupacional, 1 fonoaudióloga, 1 psicóloga y la coordinadora PIE.

Profesora diferencial: Arantxa Fuenzalida

Profesora diferencial: Fernanda Reyes

Profesora diferencial: Nilse Contreras

Profesora diferencial: Natalie Villagra

Psicopedagoga: Tamara Mancilla

Terapeuta ocupacional: Daniela Mercader

Fonoaudióloga: Constanza Pérez

Psicóloga: Karina Astorga

Coordinadora PIE: Rita Santis Orrego

En el año 2023, se realizó capacitación en consejo de profesores sobre las necesidades educativas especiales permanentes, las temáticas abordadas fueron:

- Decreto 83
- Diagnósticos que se encuentran en PIE en nuestro establecimiento.
- Nombre de especialistas y cursos asignados por cada una.
- Estrategias para enseñanza básica en el aula.
- Estrategias de enseñanza media en el aula.
- Adecuaciones curriculares.

Otras actividades:

- Realización de Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) o adecuaciones a estudiantes que necesitaran más apoyo, solicitadas y revisadas por coordinadora PIE.
- Realización de Plan Apoyo Individual (PAI) por cada estudiante.
- Reuniones equipo PIE semanalmente, para evidenciar avances, aclarar dudas, otorgar informaciones y gestionar tareas posteriores.

Trabajo con convivencia escolar en cuanto a intervenciones para el manejo de emociones, abordajes de inclusión y sana convivencia dentro del grupo curso

IV. Área de Formación y Convivencia.

El área de Formación y Convivencia tiene propósito contribuir al proceso de formación integral de las y los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social; junto a ello, se preocupa de generar un entorno propicio para mantener la sana convivencia y la cordialidad entre los distintos integrantes de su comunidad educativa.

Apoyo al trabajo de los y las Profesoras jefes.

Se realizó un acompañamiento individual a las y los Profesores jefes, cuyos cursos presentaron algún tipo de dificultad en relación a convivencia.

Además se trabajó en Consejo de Profesores la actualización del RICE (3 sesiones) y temáticas asociadas a Resolución de Conflictos y normativa interna y externa asociada a convivencia (3 sesiones).

Apoyo e intervenciones con estudiantes.

Como parte de las Medidas Formativas establecidas en los Expedientes de Investigación y Protocolos, se realizó un total 12 visitas a cursos de distintos niveles.

Temas:

“Derechos y deberes RICE”

“Faltas, medidas y sanciones RICE”

“Resolución de Conflictos”

“Manejo de Emociones”

“Habilidades sociales”

“Distancia Interpersonal y autocuidado”

“RICE, Protocolos y Ley Penal Adolescente”

“Manejo de RRSS y prevención del ciberacoso”

“Prevención del consumo de Drogas y alcohol”

Casos de convivencia escolar y Acciones

- Se abrieron 21 Expedientes de Investigación, correspondientes todos ellos a la aplicación de “Protocolo de Maltrato Escolar”.
- Además de activó en 3 oportunidades el Protocolo para la “Prevención de Suicidio” y en 2 el Protocolo de “Prevención del consumo de alcohol y Drogas”.
- Se realizó un total de 173 entrevistas a estudiantes y apoderados

Creación de Protocolos de:

- Ed. Parvularia
- Manejo ideación suicida
- Hechos de Connotación sexual
- Frente a la desregulación emocional de estudiantes PIE

Creación de Contenido

- Abordaje de conflictos en el contexto educativo
- Rutinas Escolares para mejorar el clima de aula y convivencia

- **Planilla de Seguimiento Convivencia Escolar 2024**
- **Material para reunión de apoderados**
- **Pauta elección Premio Virtud 2023**
- **Circulares Informativas Apoderados**
- **Presentación Ley TEA 2023/2024**
- **Campaña para el cuidado de los espacios y uso responsable de los recursos**
- **Procedimiento para atender estudiantes en Enfermería**
- **Presentación Consejo Escolar**

Medidas disciplinarias aplicadas.

CARTAS DE COMPROMISO	23
CARTAS DE CONDICIONALIDAD EN DISCIPLINA	31

Derivación a organismos externos por vulneración de derechos.

Denuncias a la Fiscalía	2
Tribunales de Familia	2
OPD Maipú	0

Actualización RICE.

El Instituto O´Higgins de Maipú busca mantener un clima de convivencia sano para todas y todos los integrantes de la Comunidad Educativa. Por eso, durante el 2023 se trabajó en la **actualización completa del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE), incluyendo creación de nuevos Protocolos.**

V. Proceso de Electividad y Orientación Vocacional.

La **Orientación Vocacional** es un proceso que ayuda a los estudiantes a explorar y comprender sus habilidades, intereses y valores, con el objetivo de tomar decisiones informadas sobre su educación y futura carrera. La orientación vocacional de nuestro establecimiento, tiene como objetivo favorecer el protagonismo de nuestros estudiantes, ya que son ellos los que deben elegir y asumir un compromiso social hacia aquello que han decidido llevar a cabo como proyecto de vida. Por ello es que dentro de la planificación de actividades se encuentran test de intereses, habilidades; entre otros.

Además, dentro del programa de orientación vocacional se encuentra el **Proceso de Electividad**, el cual tiene como objetivo principal el lograr un mayor grado de autonomía y libertad en las elecciones de los estudiantes, buscando así un mayor compromiso e involucramiento en su proceso formativo, en conformidad con lo establecido en la Ley General de Educación.

Charlas de Orientación Vocacional:

Estas charlas tienen el objetivo de generar la reflexión, el análisis y la síntesis sobre una toma de decisión informada.

Tema	Curso	Fecha
Entrevistas individuales para electividad estudiantes nuevos	IIIº y IVº medios	Marzo
Jornada de Formación "Proyecto de Vida"	IVº medios	Marzo
Ficha Vocacional	IVº medios	Abril
"Importancia de la NEM"	Iº medios	Abril
"Cómo mejoro mi NEM"	IIº y IIIº medios	Mayo
NEM, Ranking y Ponderaciones	IVº medios	Mayo
Introducción Proceso de Electividad	IIº medios	Mayo
Sistema de Acceso a la Educación Superior	IVº medios	Mayo
Revisión Proceso de Electividad	IIIº Medios	Mayo

Plan de Estudio 3° y 4° Medios	II° y III° medios	Mayo-Junio
Manejo de Estrés	III° y IV° medios	Junio
Presentación y metodología de elección de Asignaturas Elegibles	III° medios	Junio
Apoyo Inscripción PAES	IV° medios	Desde el 12 de Junio
Conversatorio Vocacional realizado por exalumnos IOM	IV° medios	24 y 31 de Julio
Charla Profesores Especialistas Asignaturas Elegibles	II° y III° medios	Desde el 31 de Julio al 04 de Agosto
Presentación Protocolo de Electividad para apoderados	II° y III° medios	Reunión de apoderados de Agosto
Presentación preliminar de bloques	II° y III° medios	16 de Agosto
Elección de bloques	II° y III° medios	28 de Agosto
Entrega de bloques	II° y III° medios	04 de Septiembre
Entrevistas con apoderados y estudiantes Firma protocolo de electividad Firma respaldo de la opción elegida	II° y III° medios	Desde el 26 de Septiembre hasta el 26 de Octubre
Presentación nómina de estudiantes por bloque electivo	II° y III° medios	Semana del 06 de Noviembre

Charlas Institucionales:

Su objetivo principal es motivar a los alumnos a la búsqueda de información socio-profesional. Además, de identificar y explorar diferentes opciones de carrera (analizando habilidades, preferencias, oferta educativa, tendencias del mercado).

Institución	Curso	Fecha
Universidad Santo Tomás	IV° medios	Abril
UTEM	IV° medios	Abril
Universidad San Sebastián	IV° medios	Mayo
INACAP	IV° medios	Mayo
Universidad de Chile	IV° medios	Junio
USACH	IV° medios	Julio
Universidad Andrés Bello	III° y IV° medios	Agosto
Universidad Mayor	III° y IV° medios	Septiembre
DUOC UC	III° medios	Octubre
AIEP	III° medios	Octubre

Aplicación de Test:

Su principal objetivo es permitir a los estudiantes conocer y reflexionar acerca de sus talentos, fortalezas, debilidades, habilidades, intereses y áreas de conocimiento que más le llaman la atención, con el fin de apoyar una correcta elección de carrera.

Test	Curso	Fecha
Encuesta Vocacional	II° y III° medios	Marzo
Test Vocacional	II°, III° y IV° medios	Abril
Test de Intereses para la Electividad (TIE)	II° medios	Mayo

Test de Intereses Académicos y Profesionales (TIAP)	IIIº y IVº medios	Mayo-Junio
Test de Hábitos de Estudio	Iº Medios	Junio
Test de Kuder	IIº medios	Junio-Julio
Test de Gutiérrez	IIº medios	Junio- Julio
Test de Holland	IIIº medios	Julio-Agosto
Encuesta Preliminar Electividad	IIº y IIIº medios	Agosto- Septiembre
Encuesta Final Electividad	IIº y IIIº medios	Septiembre- Octubre

Ferías Vocacionales:

Tienen como objetivo esencial informar a los alumnos acerca de las diversas alternativas de estudios superiores y, a la vez, presentar la diversidad institucional de continuidad de estudios, todo concentrado en un solo lugar. Su interés radica en que se informen acerca de las IES y de sus carreras de mediante el contacto directo con informantes idóneos.

Institución	Curso	Fecha
Panoramia	II, III y IV Medios	09 de Mayo
SIAD	IIIº y IVº medios (inscripción personal de estudiantes)	27, 28 y 29 de Septiembre
FACSO	IVº medio (inscripción personal de estudiantes)	15 de Noviembre

Ensayos PAES:

Ensayar constantemente permite determinar a qué contenidos dedicarle más tiempo de estudio. Los resultados de los ensayos son un buen indicador para saber qué materias deben ser revisadas con más profundidad y en cuáles solo necesitas repasar.

Institución	Curso	Fecha
UNAB	III° medios	Mayo
Cpech	III° medios	Junio
UNAB	IV° Medios	Agosto
Cpech	III° medios	Agosto

VI. Talleres Extraprogramáticos.

Enmarcados en el Proyecto Educativo Institucional del colegio (PEI) y, dentro de las directrices impartidas por la Fundación Boston Educa, durante el período lectivo 2023 se ofrecieron y desarrollaron una variada gama de actividades extra programáticas.

	TALLERES DEPORTIVOS	Categoría/Curso	Actividades de la Fundación.	Actividades Adicionales
1	Fútbol	3º y 4º Básico	Olimpiadas de la Fundación (FEBE).	Encuentros amistosos
2	Fútbol	5º y 6º Básico	Olimpiadas de la Fundación (FEBE).	Encuentros amistosos
3	Fútbol	7º a IIº Medio	Olimpiadas de la Fundación (FEBE).	Encuentros amistosos
4	Vóleibol	8º a IVº Medio	Olimpiadas de la Fundación (FEBE).	Encuentros amistosos
5	Vóleibol	5º a 7º Básico	Olimpiadas de la Fundación (FEBE).	Encuentros amistosos
6	Básquetbol	5º a 7º Básico	Olimpiadas de la Fundación (FEBE).	Encuentros amistosos
7	Básquetbol	8º a IV Medio	Olimpiadas de la Fundación (FEBE).	Encuentros amistosos
8	Karate	1º y 2º Básico		
9	Karate	3º y 4º Básico		
10	Karate	5º y 6º Básico		
11	Psicomotricidad	3º y 4º Básico		
12	Psicomotricidad	5º y 6º Básico		

	Talleres no deportivos	
13	Habilidades digitales básicas	5º Básico
14	Reforzamiento Biología	Iº y IIº Medio
15	Habilidades científicas en Física	Iº a IVº Medio
16	Artes y Música	5º y 6º Básico
17	PAES Química	IIIº y IVº Medio
18	PAES Biología	IIIº y IVº Medio
19	PAES Historia	IIIº y IVº Medio
20	Catequesis 1º Comunión	3º a 5º Básico

VII. Infraestructura

Cambio amperajes automático edificio Tristán Valdés y casino.
Ampliación desagüe pasillo piso 2.
Cambio urinarios baño varones piso 3.
Techo entrada Pre Básica.
Pintura salas, baños, pasillos y oficinas.
Cambio puertas: salas y baños.
Mobiliario 2024
19 Sillas N°3
42 Sillas N°5
20 Pupitre N°5
6 Mesas Casino
Tecnología
18 TV (En reemplazo de Datas Antiguos)

VIII. Ingresos

INGRESOS Y GASTOS EFECTIVOS 2023 (Cifras en M\$)	
INSTITUTO O'HIGGINS DE MAIPÚ	TOTAL 2023
Total Ingresos por Subvenciones	1.138.489
Total Ingresos por Colegiaturas (cobros a los padres o apoderados)	961.834
Total Otros Ingresos	8.965
Total Ingresos	2.109.288
Remuneraciones	1.436.484
Otros Gastos Operacionales	759.538
Total Gastos Operacionales	2.196.023

