



INSTITUTO O'HIGGINS DE MAIPÚ

## **CUENTA PÚBLICA 2022**

Estimada Comunidad del IOM, de acuerdo a la normativa vigente, damos a conocer la información de la Cuenta Pública del año 2022, el que se inicia con la asistencia obligatoria de los/as estudiantes y el retorno a la Jornada Escolar Completa, dando de esa manera, respuesta a las indicaciones del Ministerio de Educación y ajustándose a los protocolos indicados por la autoridad sanitaria.

### **PRESENTACIÓN:**

El Instituto O'Higgins de Maipú, es un establecimiento Particular Subvencionado, el año 2022 funcionó con 30 cursos desde Pre Kínder a Cuarto Medio, terminando con una matrícula de 914 estudiantes en el mes de diciembre. El régimen adoptado fue semestral y funcionó de manera normal durante todo el período escolar.

A continuación se entrega el detalle de la gestión por ciclos:

#### **I- Ciclo de Pre básica y Educación Básica.**

##### **a) Resumen general del proceso académico.**

Durante el año 2022 el énfasis académico estuvo centrado en retomar paulatinamente la rutina de las clases presenciales poniendo énfasis, en primer lugar, en el fortalecimiento y acompañamiento de los estudiantes en aquellas áreas académicas más descendidas del aprendizaje.

El retorno a las clases presenciales permitió que este proceso, basado en Objetivos Prioritarios, fuera monitoreado oportunamente por los y las docentes a través de las

evaluaciones formativas y sumativas en las diferentes etapas. Esto con la finalidad de tomar decisiones oportunas de re enseñanza.

De manera de obtener información, en tres instancias del año escolar respecto a los aprendizajes académicos de los estudiantes en sus asignaturas troncales, es que los niños de 2° Básico a II Medio fueron evaluados a través de la prueba DIA que imparte la Agencia de la Calidad de la Educación, de manera presencial, en su instancia de diagnóstico, etapa Intermedia y cierre. De esta forma, se obtuvieron resultados en las asignaturas de Matemática, Comprensión Lectora, Escritura e Historia, los dos últimos en 5° y 6° Básico.

En el ciclo inicial, que comprende de Pre kínder a 2° básico, se enfatizó en fortalecer los procesos de aprendizaje, atendiendo a la diversificación de la enseñanza y aplicando estrategias en el aula que permitieran identificar y apoyar a los estudiantes con sus diferencias, a través de la agrupación flexible y las tareas respetuosas, esto en el marco de la capacitación y acompañamiento de TANDEM quienes, hasta el mes de octubre acompañaron a nuestras docentes en la implementación de nuevas estrategias en el aula.

Con la finalidad de afianzar en los estudiantes el interés por el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se realizó un trabajo interdisciplinario que abarcó a todos los niveles de la Enseñanza Básica y Media que finalizó con la exposición del proyecto realizado

Culmina el año escolar 2022 con la promoción de todos los estudiantes, pero con el gran desafío de mejorar los aprendizajes y la asistencia a clases que, desafortunadamente, este año afectó a muchos de nuestros estudiantes, en especial, en la consolidación de los aprendizajes.

#### **b) Resultados Académicos.**

Promedios finales por curso:

<b>CURSOS</b>	<b>LENGUAJE</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	<b>CIENCIAS</b>	<b>INGLÉS</b>	<b>HISTORIA</b>
<b>1° Básico A</b>	6.4	6.6	6.8	6.5	6.8
<b>1° Básico B</b>	6.5	6.8	6.9	6.5	6.9
<b>2° Básico A</b>	6.1	6.0	6.5	6.3	6.0
<b>2° Básico B</b>	6.1	6.0	6.0	6.2	6.2

<b>3° Básico A</b>	6.4	5.9	6.1	6.0	6.2
<b>3° Básico B</b>	5.9	6.0	6.3	6.2	6.4
<b>4° Básico A</b>	6.1	5.8	6.2	5.8	6.3
<b>4° Básico B</b>	6.0	6.4	6.5	5.9	6.8
<b>4° Básico C</b>	6.2	6.3	6.5	6.1	6.4
<b>5° Básico A</b>	5.9	5.9	6.5	5.7	5.9
<b>5° Básico B</b>	6.0	5.9	6.4	5.8	5.8
<b>6° Básico A</b>	5.6	5.7	6.3	5.5	5.8
<b>6° Básico B</b>	5.8	5.7	6.0	5.6	6.0

Resultados SIMCE últimas mediciones:

<b>Promedio SIMCE 4os Básicos</b>	Puntaje Promedio 2016	Puntaje Promedio 2017	Puntaje Promedio 2018
Lectura	266	274	254
Matemática	263	261	258

<b>Promedio SIMCE 6os Básicos</b>	Puntaje Promedio 2014	Puntaje Promedio 2016	Puntaje Promedio 2018
Lectura	266	248	245
Matemática	275	260	243
Ciencias Naturales	273	—	253

**c) Resultados DIA y acciones trabajadas para mejorar resultados.**

*Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**.*

<b>Nivel</b>	<b>2.° básico</b>	<b>3.° básico</b>	<b>4.° básico</b>	<b>5.° básico</b>	<b>6.° básico</b>
<b>Satisfactorio</b>	35.19	61.54	57.41	55.77	11.86
<b>Intermedio</b>	48.14	30.77	37.03	32.69	77.97
<b>Insatisfactorio</b>	16.67	7.69	5.56	11.54	10.17

*Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática***

<b>Nivel</b>	<b>3.° básico</b>	<b>4.° básico</b>	<b>5.° básico</b>	<b>6.° básico</b>
<b>Satisfactorio</b>	34.62	44.44	7.27	2.0
<b>Intermedio</b>	57.69	50.8	52.73	46.0
<b>Insatisfactorio</b>	7.69	4.76	40.0	52.0

*Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales***

<b>Nivel</b>	<b>5.° básico</b>	<b>6.° básico</b>
<b>Satisfactorio</b>	10.53	1.89
<b>Intermedio</b>	47.36	67.92
<b>Insatisfactorio</b>	42.11	30.19

Grado	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nulo
5.º básico	12.96	44.44	31.48	11.11	0.00
6.º básico	25.58	39.53	27.91	4.65	2.33

*Porcentaje de estudiantes de cada grado en los niveles de desempeño en **la producción de textos narrativos en Escritura***

*Porcentaje de estudiantes de cada grado en los niveles de desempeño en **la producción de textos informativos en Escritura***

Grado	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nulo
5.º básico	16.67	25.93	16.67	31.48	9.26
6.º básico	32.56	30.23	18.60	9.30	9.30

Acciones después de los resultados:

Posterior al análisis de cada resultado de la prueba DÍA de la Agencia de la calidad aplicado durante el año, se tomaron decisiones académicas en reuniones de coordinación, sostenidas semanalmente, con las profesoras de cada nivel, de manera de reforzar aquellas habilidades detectadas como más descendidas.

Los resultados obtenidos en el DÍA de cierre se toman como referencia para hacer un plan de análisis para la reactivación de los aprendizajes, dando así origen a la unidad cero del año 2023 en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Historia en el caso de 5º y 6º Básico.

#### **d) OA Priorizados.**

El año escolar 2022, en el aspecto académico, estuvo orientado por la continuidad del trabajo con objetivos priorizados. Como resultado del monitoreo de los cursos en término de la adquisición de los aprendizajes. Durante el primer semestre hubo que retomar

objetivos priorizados del año anterior de manera de nivelar a los cursos para poder dar paso a los objetivos 2022.

En el Ciclo básico, el énfasis estuvo puesto en la adquisición de habilidades para la lecto-escritura como también, en el área de la matemática, el trabajo de todas aquellas habilidades que se adquieren a través de la manipulación de material concreto.

Cabe señalar que la escritura en lenguaje y la operatoria, en matemática fueron de trabajo permanente durante todo el año escolar 2022.

Como resultado de este proceso hay cursos de 5<sup>os</sup> y 6<sup>os</sup> básicos que quedaron pendientes con los OA priorizados en la asignatura de Matemática y que se retomarán este 2023 con los objetivos basales.

#### **e) Capacitación TANDEM (trabajo centrado en la diferenciación)**

Durante todo el año académico 2022 y hasta el mes de octubre, nuestras docentes del ciclo inicial, participaron en una capacitación y acompañamiento centrado en la diferenciación, de manera de conocer, para luego aplicar, variadas estrategias y metodologías que permitan dar diversas oportunidades de aprendizaje a nuestros niños y niñas y potencien en la sala de clases una enseñanza centrada en los estudiantes.

Es así que, en la medida en que se iban adquiriendo estos nuevos conocimientos, la documentación de la sala de clases, la agrupación flexible de los estudiantes en la dinámica de clase, las nuevas estrategias y metodologías se fueron aplicando y probando en las asignaturas troncales.

Al término de este acompañamiento y después de una serie de talleres y visitas al aula, nuestras profesoras adquirieron herramientas que les permitirán reconocer su rol en cada uno de los momentos de la clase, aplicar estrategias para monitorear el aprendizaje de los y las estudiantes e incorporar estrategias colaborativas y rutinas de pensamiento en sus planificaciones y en las clases con nuestros niños y niñas de manera que esta rutina sea permanente.

#### **f) Participación en hitos.**

Durante el año 2022 se desarrollaron una serie de HITOS o eventos que se realizan entre todos los estudiantes de los colegios con sello Boston Educa.

Estas actividades se llevaron a efecto durante el transcurso del año académico con el objetivo de potenciar los aprendizajes de nuestros estudiantes en las diversas asignaturas mediante actividades dinámicas y de interés de nuestros estudiantes.

Los Hitos donde participó el Ciclo Básico Fueron:

### **“Mi libro y yo”:**

El objetivo de este encuentro fue fomentar la lectura y las habilidades artísticas, que propician el encuentro, el diálogo y el desarrollo de la creatividad, la empatía, la escucha atenta y la comunicación.

Una síntesis de las actividades en que participaron nuestros estudiantes son las siguientes:

**PK a 2° Básico:** Ilustraron un cuento a elección o un relato de creación propia y se pusieron en las puertas de las salas de clases.

**3° y 4° Básico:** Realizaron el fichaje de sus textos predilectos y fueron expuestos a la salida de sus salas para ser conocidos por la comunidad educativa.

**5° y 6° Básico:** Transformaron la sala de clases en un museo, con elementos representativos del libro, asisten a esta exposición los estudiantes de los cursos más pequeños.

Además, los cursos tuvieron la posibilidad de interactuar con grandes autores, los que a través de la plataforma Zoom, compartieron con los estudiantes sus trabajos y experiencias dentro del mundo de la literatura.

### **“Día Internacional de las Matemáticas” (Concurso fotográfico)**

En su primera versión, se invitó a estudiantes, profesores y familias a participar en este concurso que tiene como propósito retratar aquellos lugares o situaciones en las que es posible encontrar la matemática en su contexto natural, social y cultural.

Nuestros estudiantes tuvieron participación en todas las categorías, siendo destacados en cada una de ellas.

### **“English Day”**

El tema a desarrollar este año fue “everyone matters”, donde nuestros estudiantes trabajaron durante un mes sobre el tema de la limpieza del entorno, el reciclaje y el cuidado de nuestro planeta. Al término de esta unidad los estudiantes participaron en la exposición de sus trabajos.

## “STEAM”

En el actual contexto de crisis ambiental que ha sido ocasionado principalmente por la actividad humana, el año 2022 el proyecto STEAM propone como desafío el diseño de acciones y soluciones por parte de nuestros niños de manera de promover la consciencia ambiental en torno al uso responsable de los recursos hídricos, para lo cual los estudiantes diseñaron objetos tecnológicos que apoyan el cuidado del agua.

La participación de nuestros estudiantes en este proyecto STEAM implicó un trabajo interdisciplinar basado en un modelo educativo que persigue la integración de las disciplinas de Ciencia (Science), Tecnología (Technology), Ingeniería (Engineering), Artes (Art) y Matemática (Math), para culminar este trabajo nuestros niños dieron a conocer a la comunidad escolar sus proyectos, a través de la exposición de sus productos.

### **g) Situación final del ciclo: promovidos-reprobados.**

La situación académica final de los estudiantes del ciclo Inicial y Ciclo Básico es la siguiente:

<b>Promovidos PK a 6° Básico</b>	<b>Reprobados</b>
520	0

Cabe señalar que todos los estudiantes fueron promovidos

## **II- Ciclo de Enseñanza Media.**

### **a) Resumen general del proceso académico.**

El año 2022 fue un gran desafío ya que después de casi dos años de no haber tenido contacto diario con los estudiantes en las aulas, tuvimos que recuperar y reinstaurar hábitos de estudio y prácticas que habían sido olvidadas por la mayoría de nuestros estudiantes, focalizando principalmente en la convivencia escolar para que volvieran a relacionarse de manera sana y acorde al contexto escolar.

El ámbito socioemocional fue foco, por lo que se mantuvo un trabajo articulado con el departamento de Orientación y Formación el que fue fundamental para abordar el trabajo, apoyando a nuestros estudiantes y si bien lo académico guía nuestro quehacer



diario, fue fundamental el trabajo con las emociones de nuestros estudiantes, para lograr primero vincularnos nuevamente con ellos y luego establecer metas académicas más realistas.

Para motivar académicamente a nuestros estudiantes, se implementaron actividades de articulación entre asignaturas, por ejemplo, salidas pedagógicas y el proyecto STEAM.

En el 2022 también se amplió la cantidad de talleres, los que se pudieron implementar en forma presencial cuando el cambio en las medidas sanitarias así lo permitió, motivando el fortalecimiento del vínculo estudiante-escuela.

#### **b) Resultados académicos.**

Promedios finales por curso.

<b>Curso</b>	<b>Lenguaje</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Inglés</b>	<b>Historia</b>
<b>7º básico A</b>	<b>5.7</b>	<b>6.0</b>	<b>5.9</b>	<b>5.1</b>	<b>6.2</b>
<b>7º básico B</b>	<b>6.0</b>	<b>6.0</b>	<b>5.9</b>	<b>5.7</b>	<b>6.1</b>
<b>8º básico A</b>	<b>5.5</b>	<b>5.6</b>	<b>6.1</b>	<b>5.4</b>	<b>6.0</b>
<b>8º básico B</b>	<b>5.6</b>	<b>5.7</b>	<b>5.9</b>	<b>5.7</b>	<b>5.8</b>
<b>1º medio A</b>	<b>5.6</b>	<b>5.3</b>	<b>5.8</b>	<b>5.4</b>	<b>6.2</b>
<b>1º medio B</b>	<b>5.8</b>	<b>5.5</b>	<b>5.9</b>	<b>5.7</b>	<b>6.2</b>
<b>2º medio A</b>	<b>5.5</b>	<b>5.0</b>	<b>6.0</b>	<b>5.9</b>	<b>6.5</b>
<b>2º medio B</b>	<b>5.7</b>	<b>5.3</b>	<b>6.3</b>	<b>5.6</b>	<b>6.6</b>
<b>3º medio A</b>	<b>5.3</b>	<b>5.2</b>	<b>5.8</b>	<b>5.7</b>	<b>6.8</b>
<b>3º medio B</b>	<b>5.3</b>	<b>5.5</b>	<b>6.0</b>	<b>6.1</b>	<b>6.8</b>
<b>4º medio A</b>	<b>5.6</b>	<b>5.7</b>	<b>6.1</b>	<b>6.3</b>	<b>6.3</b>
<b>4º medio B</b>	<b>5.4</b>	<b>5.6</b>	<b>6.4</b>	<b>6.2</b>	<b>6.9</b>

### Resultados SIMCE últimas mediciones.

ASIGNATURAS:	AÑO 2019
LECTURA	258
MATEMÁTICA	271
HISTORIA	248

Resultados Pruebas de acceso a la Educación Superior.

ASIGNATURAS:	AÑO 2020	AÑO 2021	AÑO 2022
COMPRESIÓN LECTURA	507	524	635
MATEMÁTICA	491	514	554
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	473	487	499
CIENCIAS	501	514	499

### c) Resultados DIA y acciones trabajadas para mejorar resultados.

Durante el año 2022 se aplicó en 3 momentos del año escolar, pruebas de la Agencia de la Calidad que son parte del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), en las áreas de lectura, matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales en los niveles descritos a continuación; además, de cuestionarios socioemocionales en todos los niveles, lo que permitió ir recogiendo información sobre los OA de las asignaturas evaluadas para que luego, los docentes pudieran ajustar sus planificaciones.

Los resultados obtenidos por los estudiantes se sintetizan en las tablas siguientes por asignatura:

#### - Resultados DIA Lectura

Nivel	7° básico	8° básico	I medio	II medio
Satisfactorio	18.52	7.41	10.53	5.36
Intermedio	74.07	64.81	57.89	60.71
Insatisfactorio	7.41	27.78	31.58	33.93

- Resultados DIA Matemática

Nivel	7° básico	8° básico	I medio	II medio
Satisfactorio	0.0	3.45	0.0	3.85
Intermedio	58.18	44.83	41.67	40.38
Insatisfactorio	41.82	51.72	58.33	55.77

- Resultados Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel	7° básico	8° básico
Satisfactorio	3.51	0.0
Intermedio	64.91	33.33
Insatisfactorio	31.58	66.67

En cada una de las 3 aplicaciones anuales (diagnóstico, intermedio y cierre) de las pruebas DIA de la Agencia de la calidad, los docentes, reunidos por departamento analizaron los resultados, hicieron el cruce con los OA y habilidades o ejes de cada asignatura, retroalimentaron los instrumentos con los estudiantes y desarrollaron material de trabajo para reforzar lo menos logrado.

La última aplicación se tomó como diagnóstico 2023 y cada docente realizó un análisis reflexivo de cada una de las asignaturas y niveles que imparte, construyendo las planificaciones bajo esa mirada.

**d) Plan PAES.**

Durante el segundo semestre, a partir del mes de agosto, se dio por terminado el currículum en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias para la ciudadanía y Educación ciudadana y se implementó un plan PAES de carácter intensivo, donde se trabajó articuladamente con los respectivos departamentos para implementar el plan.

Para ello, los docentes del nivel IV medio, diseñaron rutas de aprendizaje, las que fueron trabajadas en Lenguaje y matemática durante todas las horas de cada una de estas asignaturas en el plan de estudio y las de ciencias e historia fueron trabajadas en las horas de estos electivos. En ellas se abordaron aquellos ejes y/o habilidades menos consolidados entre los estudiantes, para luego hacer seguimiento semanal a través de la aplicación de un mini ensayo el que era trabajado formativamente por cada docente de la asignatura respectiva, con el objetivo de ajustar la planificación y diseñar la siguiente ruta.

#### **e) OA Priorizados.**

Se continuó con el trabajo de los OA priorizados por asignatura, sin embargo, en varios niveles se tuvo que retomar el trabajo de OAs de niveles anteriores que no habían sido consolidados adecuadamente por nuestros estudiantes.

El foco de 2022 no fue lograr el 100% de la cobertura curricular, sino lograr aprendizajes basales, que sean andamiaje en el proceso educativo de cada estudiante, por lo que, los profesores realizaron un arduo trabajo tratando de nivelar a aquellos estudiantes que estaban en desventaja frente a sus pares para poder avanzar con todo el grupo curso, retomando varios OA de niveles anteriores para que no hubiese estudiantes que se quedaran rezagados.

#### **f) Participación en hitos.**

##### **Mi libro y yo:**

Este hito se llevó a cabo durante el mes de abril, donde los estudiantes escribieron y construyeron material sobre sus lecturas favoritas, las que posteriormente fueron exhibidas a la comunidad; además, tuvieron la posibilidad de finalizar el hito con su participación en una charla de su preferencia, de entre las siguientes:

- Charla de director, productor y guionista chileno de cine y televisión.
- Charla de periodista y licenciada en Ciencias Políticas con experiencia en medios de comunicación en todas las plataformas: revistas, radio, tv, web.
- Charla de Speaker de inclusión e igualdad de género de la Fundación Una Escuela Para Todos.
- Charla de escritor y guionista.
- Charla de jóvenes y adolescentes que se agrupan en una plataforma colaborativa para generar acciones de impacto social.
- Charla de Licenciada en letras Hispánicas, profesora y magíster en educación.

### **Día Internacional de las Matemáticas (concurso fotográfico):**

Este concurso consistió en tomar una captura fotográfica donde se apreciara la matemática.

Hubo participación tanto de estudiantes como de docentes de nuestro colegio, logrando obtener un reconocimiento en todas las categorías del concurso, por lo que fuimos invitados a la premiación donde cada participante recibió un reconocimiento.

### **Public Speaking:**

En esta instancia los estudiantes, en forma individual, debían seleccionar un tópico del proyecto de constitución y debían argumentar, frente a la audiencia, por un tiempo de tres minutos, en inglés, las razones del por qué ese tópico debía ser incluido en la “nueva constitución”. Los estudiantes se motivaron y participaron, resultando como ganadores dos estudiantes del ciclo en calidad de empatados.

### **English Day:**

El año 2022, se abordó dentro de los OA de desarrollo sostenible, la implementación de un proyecto que terminó con la elaboración de un producto con material reciclado, el que fue exhibido a la comunidad, donde se difundieron los pasos del proyecto implementado, además, de la explicación correspondiente al producto creado.

### **STEAM:**

Consistió en la implementación de un proyecto de articulación entre varias asignaturas, en el que, llevando a contexto la actual situación económica del país, la que ha impactado a la gran mayoría de la población, los estudiantes liderados por docentes de las asignaturas de matemática, ciencias naturales, artes, tecnología y música, debieron confeccionar una minuta saludable con un presupuesto de 20 mil pesos semanales, la que fue exhibida en una muestra pública.

#### **g) Situación final del ciclo: promovidos- reprobados.**

No hubo reprobados en el ciclo, a través del trabajo articulado y coordinado con los profesores jefes se logró revertir el riesgo de reprobación de algunos estudiantes, principalmente de aquellos que tuvieron una baja asistencia durante el año 2022, lo que impactó negativamente en la consolidación de sus aprendizajes, fue fundamental el

encuentro y reuniones periódicas con los apoderados de estos alumnos para trabajar efectivamente escuela-familia en pro de su propio beneficio.

### **III. Área de Formación.**

#### **a) Resumen general del área.**

Durante el año 2022 se presentaron una serie de variadas situaciones de convivencia escolar, que afectaron el clima al interior de la comunidad:

- 1) Alumnos nuevos que con motivo de la contingencia y falta de la presencialidad, tuvieron dificultades de integración en los cursos.
- 2) Durante los primeros meses se presentaron serias dificultades de convivencia por parte de los y las estudiantes durante los recreos. Motivo similar al del punto n°1.
- 3) Situaciones de agresiones entre pares, demostrando serias dificultades para la resolución de conflictos.
- 4) Variadas situaciones de dificultades socioemocionales que afectaron a los y las estudiantes.
- 5) Fuerte sobrerreacción por parte de la familia frente a dificultades conductuales de algunos estudiantes.
- 6) Situaciones de vulneración de derechos que debieron ser informadas a la fiscalía, OPD y Tribunales de Familia.

#### **b) Apoyo al trabajo de los y las Profesoras jefe:**

Durante el año 2022 y debido a las fuerte demanda por parte de los cursos en cuanto a habilidades socioemocionales, se dio un fuerte énfasis a la resolución de conflictos.

Se aplicó el programa CESI, que es un programa de sexualidad integral dando un fuerte énfasis en el autoconocimiento y autoafirmación personal de los y las estudiantes, a partir de kínder.

#### **C) Apoyo a los estudiantes que presentaban dificultades socioemocionales.**

El departamento de Formación y Convivencia Escolar abordó y realizó el seguimiento de todos y todas las estudiantes que presentaban dificultades socioemocionales a través de las siguientes acciones:

- Entrevistas y acompañamiento al estudiante y su familia.
- Entrevistas con especialistas externos.
- Derivación de los casos a la orientadora y coordinadora de formación.

- Perfeccionar al cuerpo de inspectoría en cuanto a la forma en que se debe apoyar a los y las estudiantes que presentan dificultades y desregulaciones de orden socioemocional.
- Acompañamiento por parte de profesores jefe.

**d) Acompañamiento, derivaciones de alumnos(as)**

Cantidad de Estudiantes derivados a Orientadora	98
Estudiantes en acompañamiento por parte del departamento de formación y convivencia escolar por situaciones o dificultades socioemocionales	74
Estudiantes derivados a acompañamiento por situaciones de convivencia escolar	183

**e) Casos de convivencia escolar y acciones.**

Durante el año 2022 se presentaron 256 situaciones de convivencia escolar.

cursos	Cantidad de situaciones	Acciones implementadas
KC	1	Entrevistas a los padres ( tres por cada caso)
1°	7	
2°	13	Reunión con profesor(a) Jefe.
3°	19	Intervención en el curso con contenido de orientación.
4°	15	
5°	20	Reunión con inspectoría
6°	19	Derivación a estudiante a OPD o Tribunales de
7°	15	
8°	16	

I°	18	Familia (dependiendo sea el caso)  Activación protocolo cuidado y atención durante la jornada de clases.  Derivación Orientadora.  Seguimiento por parte de Encargada de Convivencia
II°	20	
III°	13	
IV°	10	
Intervenciones realizadas por Orientadora y Encargada de Convivencia en los cursos que presentaron mayores complicaciones en convivencia escolar		
Orientadora	4°C, 3°A, 4°C, 5°A, 5°B, 6°A, 7°A, 1° medio B	
Encargada de Convivencia	3°A, 5°B, 7°B, 7°A, 8°A, 1° año medio B, II°A, II°B, IV°A, IV°B	

**f) Alumnos y Alumnas derivados a organismos externos por vulneración de derechos**

Denuncias a la fiscalía	4
Tribunales de Familia	2
OPD Maipú	6

**g) Actualización RICE**

Todos los años a partir del año 2018 y según lo establece la circular 482 se revisan y actualizan los contenidos mínimos y sus alcances, que deben estar contenidos en el RICE.

**Regulaciones en las siguientes materias:**

- Técnico-administrativas sobre estructura y funcionamiento general del establecimiento.



- Proceso de admisión y permanencia en el establecimiento.
- Pagos o becas en establecimientos subvencionados o que reciben aportes del Estado que continúan en el régimen de financiamiento compartido.
- Gestión pedagógica (promoción, evaluación, salidas pedagógicas y giras de estudio).
- Normas, faltas, medidas disciplinarias y procedimientos de los integrantes de la Comunidad Educativa.
- Convivencia escolar (composición y funcionamiento de Consejo Escolar, Plan de Gestión, descripción de faltas y sus medidas disciplinarias, gestión de conflictos, entre otros).
- Uso de uniforme escolar.
- Medidas para garantizar la higiene del establecimiento. 3. Planes, protocolos y/o estrategias referidas al ámbito de seguridad y resguardo de derechos:
- Plan Integral de Seguridad Escolar.
- Estrategias de prevención y protocolo de detección de situaciones de vulneración de derechos de estudiantes o párvulo.
- Estrategias de prevención y protocolo de actuación frente a situaciones relacionadas a drogas y alcohol en el establecimiento.
- Estrategias de prevención y protocolo de acción frente a hechos de connotación sexual y/o agresiones sexuales.
- Estrategias de prevención y protocolo de actuación frente a situaciones de acoso o violencia escolar.
- Protocolo de retención y apoyo a estudiantes padres, madres y embarazadas.
- Protocolo de Accidentes Escolares.
- Protocolo respecto a la inclusión de estudiantes trans, de acuerdo a la resolución exenta 812.
- Protocolo de respuesta a situaciones de desregulación emocional y conductual de estudiantes en establecimientos educacionales.

**Fechas de ajustes realizados:**

25 de noviembre 2022	En jornada de Reflexión Pedagógica se realiza la presentación por parte del Departamento de Formación y Convivencia escolar. Objetivo: retomar con el profesorado la política nacional de convivencia escolar y los cuatro modos de construir vínculos establecidos en el plan de gestión de la convivencia escolar.  OBJ Específico: Revisión del RICE
A partir del día 29 de noviembre	Acuso Recibo del Plan
12 de diciembre	Presentación de los cambios y ajustes al consejo de escolar
Enero de 2023	Ajustes al RICE en jornada de Reflexión Pedagógica

**MEDIDAS DISCIPLINARIAS APLICADAS**

CARTAS DE COMPROMISO	63
CARTAS DE CONDICIONALIDAD EN DISCIPLINA	20

**PUNTO DE PRIMEROS AUXILIOS:**

Estudiantes atendidos y llamados realizados a sus padres	1.980 casos de estudiantes
--	----------------------------

**BITÁCORA DE CONVIVENCIA**

CASOS VISTOS	198
SUSPENSIONES	35

#### IV. Proceso de Electividad y Orientación Vocacional.

La **Orientación Vocacional** de nuestro establecimiento, tiene como objetivo favorecer el protagonismo de nuestros(as) estudiantes, ya que son ellos(as) quienes deben elegir y asumir un compromiso social hacia aquello que han decidido llevar a cabo como proyecto de vida. Por ello es que dentro de la planificación de actividades se encuentran test de intereses, habilidades; entre otros.

Además, dentro del programa de orientación vocacional se encuentra el **Proceso de Electividad**, el cual tiene como objetivo principal el lograr un mayor grado de autonomía y libertad en las elecciones de los estudiantes, buscando así un mayor compromiso e involucramiento en su proceso formativo, en conformidad con lo establecido en la Ley General de Educación.

##### a) Charlas de Orientación Vocacional:

Estas charlas tienen el objetivo de generar la reflexión, el análisis y la síntesis sobre una toma de decisión informada.

A continuación las charlas del año 2022:

Tema	Curso	Fecha
Entrevistas individuales para electividad estudiantes nuevos	IIIº y IVº medios	Marzo
“Nueva PAES”	IVº medios	05 de Abril
“Importancia de la NEM”	Iº medios	08 de Abril
Introducción Proceso de Electividad	IIº medios	11 de Abril
“Cómo mejoro mi NEM”	IIIº medios	05 de Mayo
Plan de Estudio 3º y 4º Medios 2022	IIº y IIIº medios	09 de Mayo
Actualización Proceso de Electividad	IIIº medios	11 de Mayo
“Electividad y Vocación”	IIº y IIIº medios	16 de Mayo

“Construyendo mi NEM”	Iº medios	20 de Mayo
Manejo de Estrés	IIIº medios	26 de Mayo
NEM, Ranking y Ponderaciones	IVº medios	31 de Mayo
Presentación Asignaturas 2022	IIIº medios	02 de Junio
	IIº medios	03 de Junio
Metodología de Elección	IIIº medios	04 de Julio
	IIº medios	05 de Julio
Entrega de Asignaturas	IIIº medios	11 de Julio
	IIº medios	12 de Julio
Apoyo Inscripción PAES	IVº medios	01 de Agosto
Presentación preliminar de bloques	IIIº medios	25 de Agosto
	IIº medios	26 de Agosto
Elección de bloques	IIIº medios	13 de Octubre
	IIº medios	14 de Octubre
Entrega de bloques	IIIº medios	17 de Noviembre
	IIº medios	18 de Noviembre
Charlas por Bloques Apoderados	IIIº medios	06 de Diciembre
Charlas por Bloques Apoderados	IIº medios	07 e Diciembre

**b) Charlas Institucionales:**

Su objetivo principal es motivar a los alumnos a la búsqueda de información socio-profesional. Además, de identificar y explorar diferentes opciones de carrera (analizando habilidades, preferencias, oferta educativa, tendencias del mercado).

<b>Institución</b>	<b>Curso</b>	<b>Fecha</b>
Universidad Central	IV° medios	06 de Abril
	III° medios	07 de Abril
Universidad de Chile	IV° medios	04 de Mayo
USACH	IV° medios	11 de Mayo
Universidad San Sebastián	IV° medios	24 de Mayo
	III° medios	25 de Mayo
Instituto Profesional AIEP	IV° medios	01 de Junio
	III° medios	02 de Junio
Universidad de los Andes	IV° medios	08 de Junio
Universidad Católica (PUC) on line	IV° medios	22 de Junio
Universidad Santo Tomás	IV° medios	08 Agosto
	III° medios	06 de Septiembre
Visita DUOC UC	IV° medios	03 de Noviembre

**c) Aplicación de Test:**

Su principal objetivo es permitir a los estudiantes conocer y reflexionar acerca de sus talentos, fortalezas, debilidades, habilidades, intereses y áreas de conocimiento que más le llaman la atención, con el fin de apoyar una correcta elección de carrera.

<b>Test</b>	<b>Curso</b>	<b>Fecha</b>
Encuesta Vocacional	II° y III° medios	Marzo
Test Vocacional	II°, III° y IV° medios	Abril
Test de Caracterización	II° medios	Abril-Mayo

Test de Gutiérrez	II° medios	Mayo-Junio
Test de Hábitos de Estudio	8° Básicos y I° Medios	Junio
Test de Holland	II° medios	Junio-Julio
Test de Kuder	II° medios	Julio-Agosto
Encuesta Preliminar Electividad 2021	II° y III° medios	Agosto- Septiembre
Encuesta Final Electividad 2021	II° y III° medios	Septiembre- Octubre

**d) Ferias Vocacionales:**

Tienen como objetivo esencial informar a los alumnos acerca de las diversas alternativas de estudios superiores y, a la vez, presentar la diversidad institucional de continuidad de estudios, todo concentrado en un solo lugar. Su interés radica en que se informen acerca de las UES y de sus carreras de mediante el contacto directo con informantes idóneos.

<b>Institución</b>	<b>Curso</b>	<b>Fecha</b>
Panoramia	II, III y IV Medios	08 de Agosto
Explora UNAB	III° y IV° medios (inscripción personal de estudiantes)	18 de Agosto
Futuro Mechón	IV° medios (inscripción personal de estudiantes)	31 de Agosto
SIAD	II, III y IV Medios (inscripción personal de estudiantes)	5, 6 y 7 de octubre

### e) Ensayos PAES:

La aplicación de ensayos, constantemente, permite determinar a qué contenidos dedicarle más tiempo de estudio. Los resultados de los ensayos son un buen indicador para saber qué materias deben ser revisadas con más profundidad y en cuáles solo se necesita repasar. A continuación los ensayos aplicados a través de Instituciones de Educación Superior y Pre Universitarios.

Institución	Curso	Fecha
Cpech (Lenguaje y Matemática)	III° medios	Abril
UNAB (Lenguaje y Matemática)	III° medios	Mayo
UNAB (Optativas)	IV° Medios	Agosto
USS (Obligatorias y Optativas)	III° medios	Agosto

### V- Programa de Integración.

El Programa de Integración escolar PIE de nuestro colegio, trabajó apoyando a todos los/as estudiantes que durante el año 2022 necesitaron del apoyo para ayudarlos en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, tanto con quienes presentaron Necesidades Educativas Permanentes como Transitorias y también a niños/as y jóvenes que en algún momento tuvieron dificultades, tanto académicas como de orden socioemocional. La ayuda se otorgó sin distinción alguna. Es decir, sin necesariamente pertenecer al Programa.

### Cobertura y Equipo de Profesionales:

Número de Alumnos del Programa	154
Cobertura de cursos	PK a II Medio
Número de Profesionales	16

## VI- Talleres Extraprogramáticos.

Enmarcados en el Proyecto Educativo Institucional del colegio (PEI) y, dentro de las directrices impartidas por la Fundación Boston Educa, luego de un receso obligado de dos años por la pandemia de Covid 19, durante el período lectivo 2022 se ofrecieron y desarrollaron una variada gama de actividades extraprogramáticas que procuran, como fin último, forjar el alma y el carácter del sujeto en la búsqueda por su plena realización y felicidad. Es así como en el pasado año se desarrollaron **27 talleres** que abarcaron diversas áreas de desarrollo de la persona, desde la realización de talleres no deportivos que procuran el desarrollo de una visión humanista cristiana, hasta el ámbito del desarrollo de la corporeidad a través de los talleres deportivos.

A continuación los talleres impartidos:

TALLERES		
	DEPORTIVOS	CATEGORÍA/CURSO
1	Fútbol	1º y 2º Básico
2	Fútbol	3º y 4º Básico
3	Fútbol	5º y 6º Básico
4	Fútbol	7º y 8º Básico
5	Fútbol	Iº a IV Medio
6	Vóleibol	8º a IVº Medio
7	Vóleibol	5º a 7º Básico
8	Básquetbol	5º y 6º Básico
9	Básquetbol	7º y 8º Básico
10	Básquetbol	Iº a IV Medio
11	Atletismo	3º y 4º Básico
12	Atletismo	Iº a IV Medio
13	Atletismo	7º y 8º Básico
14	Atletismo	5º y 6º Básico
15	Rugby	5º y 6º Básico
16	Karate	1º a 3º Básico



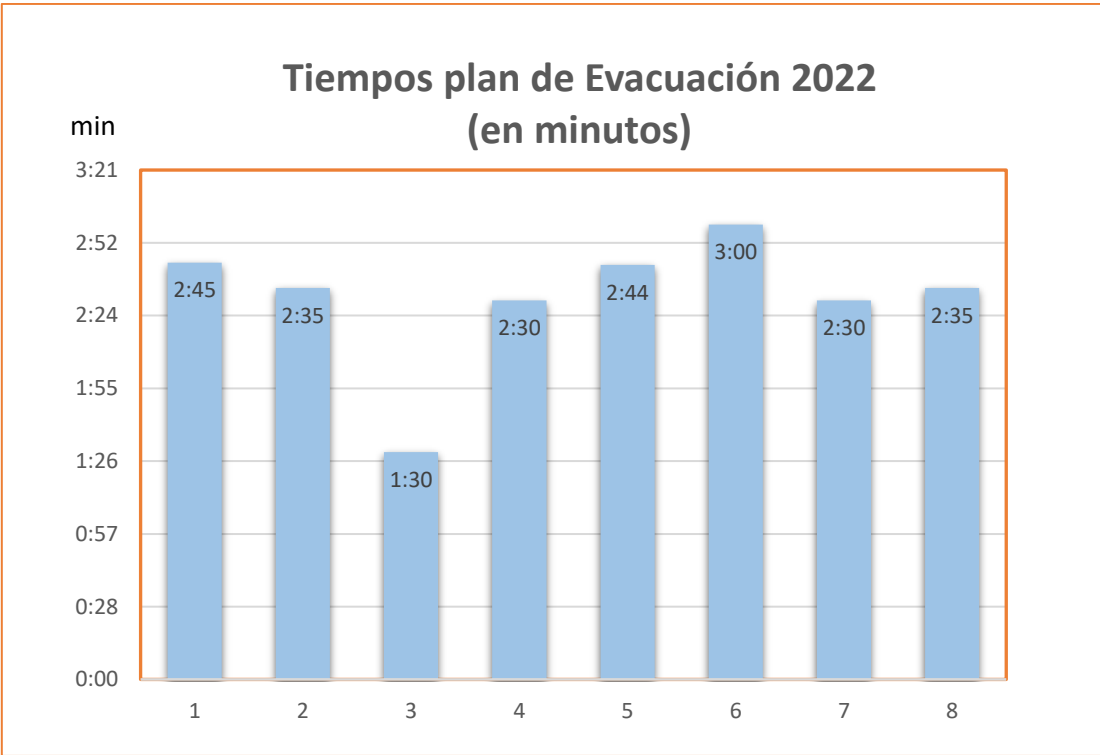
17	Karate	4º a 6º Básico
18	Karate	7º a IVº Medio
	<b>NO DEPORTIVOS</b>	
19	Coro	7º Básico a IVº Medio
20	Banda instrumental	Iº a IVº Medio

## VII – Seguridad.

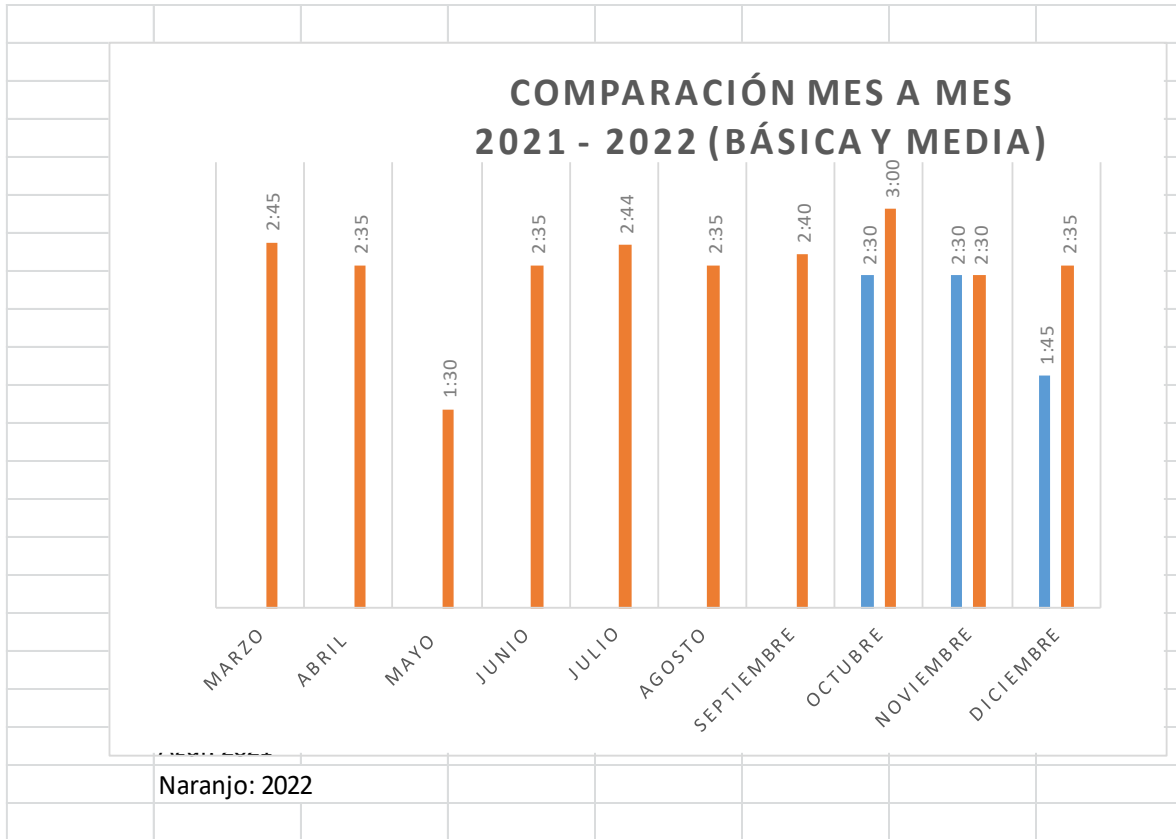
Nuestro colegio, durante el año 2022, dentro de su plan de seguridad, de manera periódica desarrolló simulacros frente a un eventual sismo. A continuación el resumen de los tiempos y gráficos desde marzo a diciembre:

### Plan de evacuación 2022

Marzo	2:45
Abril	2:35
Mayo	1:30
Junio	2:35
Julio	2:44
Agosto	2:50
Septiembre	2:40
Octubre	3:00
Noviembre	2:30
Diciembre	2:35



<b>Comparación</b>		
<b>mes a mes</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
marzo		2:45
Abril		2:35
Mayo		1:30
junio		2:35
julio		2:44
agosto		2:35
septiembre		2:40
octubre	2:30	3:00
noviembre	2:30	2:30
diciembre	1:45	2:35



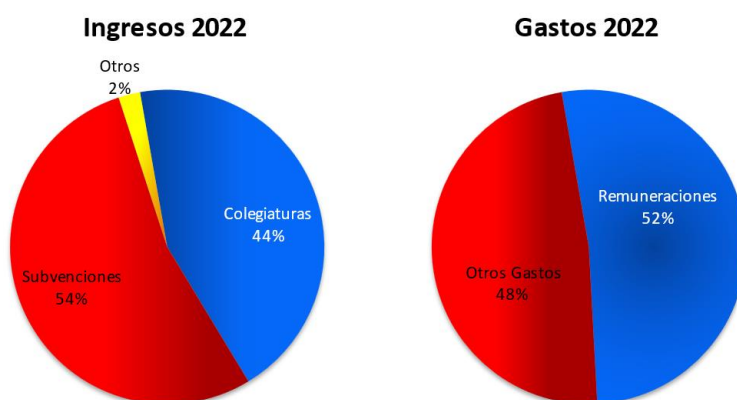
**VIII- Infraestructura.**

N°	Trabajos Verano 2023
1	Pintura: Frontis del colegio
2	Pintura: Escalera central
3	Pintura: Salas, Baños, Pasillos, Oficinas y Pre-Básica

4	Reparación muro y pintura: Costado baño niñas piso 2 y 3
5	Reposición Cortinas: Salas
6	Reparación Cancha Techada
7	Limpieza Canaletas: Sector Piso 2 entre baño niñas piso 2 y Laboratorio Computación
8	Reposición Basureros
9	Reposición Mobiliario: Sillas-Mesas 1° Básico A y Mesas Casino
<b>N°</b>	<b>Mantenimiento Colegio 2022 -2023</b>
1	Mantenimiento de Interruptores y Enchufes en Salas
2	Mantenimiento de Llaves Lavamanos, Flapers, Manillas, Válvulas y Tapas en WC
3	Mantenimiento y Reposición puertas baños varones piso 1 y 3
4	Mantenimiento de Luminarias en Salas, Pasillos y Baños
5	Mantenimiento de Pintura en Reja acceso principal
6	Mantenimiento Extintores y Redes Húmedas
7	Reposición Mobiliario Pre-Básica y Media
8	Reposición Microondas en Casino
9	Reposición Basureros Patios, Salas y Baños
10	Reposición alfombras limpiapiés (Portería, Recepción, Rectoría, Inspectoría, Computación, Sala Profesores, Biblioteca, Pre-Básica, Casa Madera y Baños Alumnos: Piso 1, 2 y 3)
11	Reposición Pasto sintético Pre-Básica
12	Cambio cielo falso Baños Piso 1
13	Adquisición Pizarras Acrílicas para 4 cursos
14	Adquisición Artículos Deportivos

15	Adquisición Insumos Enfermería: Termómetros, parches, gasas, algodón, cintas, Lysoform, alcohol gel
16	Adquisición 6 Diarios Murales para salas
17	Adquisición de Toldos para Patios Pre-Básica
18	Control de Palomas en techo hall acceso
19	Control de Plagas "Desratización, Desinfección y Desinsectación"
20	Reparación Riostras (Telas y Esponja)
21	Instalación de Dispensadores de Gel: Portería, Rectoría, Sala Profesores, Casino, Biblioteca, Inspectoría, Laboratorio Computación, Salas básica, media y pre-básica, Pasillo Pre-Básica, Pasillos: piso 1, 2, 3 y 4.
22	Compra Mensual de Insumos: Papel Higiénico, Nova, Jabón, Alcohol Gel, Amonio Cuaternario, Alcohol Etílico, Desodorante Ambiental, Líquidos de limpieza para piso, entre otros

## IX- Distribución de ingresos y gastos 2022



FUNDACIÓN  
Boston **EDUCA**

Lidia Lira Castro

Rectora Instituto O' Higgins de Maipú