



INSTITUTO O'HIGGINS DE MAIPÚ

CUENTA PÚBLICA 2020

INTRODUCCIÓN:

Estimada Comunidad IOM, damos a conocer a continuación la Cuenta Pública 2020, un año que sin duda fue de grandes desafíos, dada la condición sanitaria, que no solamente afectó a nuestro país sino a todo el mundo.

Es por esto, que lo primero que destacamos es el grado de compromiso de cada uno de los(as) miembros que forman parte de nuestro colegio: docentes, asistentes, apoderados(as) y alumnos(as), cada uno desde su rol, para poder dar la continuidad al proceso Enseñanza- Aprendizaje, que tuvo un cambio en su modalidad, pasando desde lo presencial a la implementación de plataformas que permitieron la continuidad de los procesos pedagógicos.

PRESENTACIÓN:

Nuestro colegio, es un Establecimiento Particular Subvencionado, funcionó con 31 cursos de Pre- Kínder a Cuarto año de Enseñanza Media, con una matrícula al término del año de 937 estudiantes, distribuida de la siguiente manera:

Cursos	Matrícula
PKA	25
PKB	21
PKC	17
KA	24
KB	22
KC	22
1°A	35
1°B	36
2°A	30
2°B	29
2°C	27
3°A	30
3°B	26

4°A	35
4°B	34
5°A	31
5°B	33
6°A	34
6°B	34
7°A	30
7°B	33
8°A	34
8°B	31
I° A	31
I° B	31
II° A	33
II° B	34
III° A	33
III° B	33
III° C	35
IV° A	34

A continuación se entrega el detalle de la gestión por ciclos:

I- Ciclo de Pre básica y Educación Básica.

Evaluaciones externas:

Promedio SIMCE 4os Básicos	Puntaje Promedio 2016	Puntaje Promedio 2017	Puntaje Promedio 2018
Lectura	266	274	254
Matemática	263	261	258

Promedio SIMCE 6os Básicos	Puntaje Promedio 2014	Puntaje Promedio 2016	Puntaje Promedio 2018
Lectura	266	248	245
Matemática	275	260	243
Ciencias Naturales	273	_____	253

Plan Pedagógico:

Dada la suspensión de clases desde el mes de marzo, con la finalidad de dar continuidad pedagógica a los(as) alumnos y alumnas y luego de un proceso de transición de lo que fue la implementación de la plataforma Aprendizaje en Línea a la plataforma Edmodo, se dio inicio a la implementación de las Rutas de Aprendizaje, con la finalidad de dar un sentido al aprendizaje y entender el por qué y para qué se realizan las actividades propuestas.

El objetivo de la implementación fue que los estudiantes lograran consolidar aprendizajes previos necesarios para el nuevo aprendizaje que se trabajaría, y que conocieran, comprendieran o ejercitaran el nuevo conocimiento a través de recursos de apoyo y el modelaje del profesor, quien muestra paso a paso lo que el estudiante debe hacer para llegar al objetivo de aprendizaje. Cada una de ellas presentaba un desafío para poner en práctica los aprendizajes de la ruta a través de ejercicios lúdicos, análisis de fenómenos, trabajos prácticos basados en la vida real, etc.

La implementación de estas Rutas de Aprendizaje, elaboradas de acuerdo a los Objetivos de Aprendizaje de la Priorización Curricular emanada por el Ministerio de educación, permitió identificar necesidades pedagógicas a través de la evaluación formativa, la retroalimentación y la toma de decisiones para la reenseñanza.

Las rutas fueron trabajadas hasta el término del año escolar a través de la publicación y retroalimentación en la plataforma Edmodo y en los encuentros online.

Clases online

Las clases online se desarrollaron semanalmente a través de la plataforma Zoom, logrando, progresivamente, la implementación de esta modalidad en todas las asignaturas, (a excepción de la asignatura de Religión, la cual se realizó a través de la plataforma Edmodo), con la finalidad de fortalecer, en parte, el período de no presencialidad generado por la pandemia.

Las clases fueron implementadas con la finalidad de interactuar con y entre los estudiantes y retroalimentar las rutas de aprendizajes trabajadas a través de la plataforma Edmodo, aclarar dudas y atender necesidades.

Los horarios de estas clases fueron enviadas, semanalmente, al correo de los apoderados y publicados en la página web del colegio.

Trabajo en Edmodo

El trabajo asincrónico en la plataforma Edmodo se implementó con la finalidad de visualizar el trabajo escolar de los estudiantes a través del desarrollo de las Rutas de Aprendizaje que fueron publicadas, semanalmente por los docentes, enviar, por parte de los estudiantes el desarrollo de estas rutas para ser revisadas y retroalimentadas.

La variedad de recursos de esta plataforma permitió la retroalimentación oportuna de las rutas, la interacción entre el docente y el estudiante a través de la mensajería, la evaluación formativa y sumativa de los procesos, la publicación de los videos de clases Zoom para aquellos alumnos que por razones justificadas no pudieron participar en la clase sincrónica, llevar un registro de la participación de los estudiantes para atender las situaciones particulares que se presentaron.

Resultados Académicos:

a) Porcentaje de logros 1° y 2° Semestre:

Primer Semestre

Educación Parvularia

Curso	Formación personal y social	Comunicación Integral	Interacción y comprensión del entorno	Inglés
PK	71%	75%	64%	80%
K	40%	60%	60%	88%

Educación Básica

Curso	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Inglés	Historia
1° Básico	86	91%	95,6%	84%	96,8%
2° Básico	77 %	75%	76%	91%	76%
3° Básico	70%	76%	73%	88%	69%
4º básico	85%	76,5%	81%	92%	85%
5° Básico	90%	80%	90%	82%	85%
6° Básico	90%	75%	90%	82,5%	80%

Segundo Semestre

Educación Parvularia

Curso	Formación personal y social	Comunicación Integral	Interacción y comprensión del entorno	Inglés
PK	85%	83%	86%	91%
K	87%	87%	87%	97%

Educación Básica

Curso	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Inglés	Historia
1º básico	98%	97%	98%	93%	95%
2º básico	89%	93%	84%	91%	81%
3º básico	87%	82%	90%	91%	90%
4º básico	87%	83%	84%	89%	80%
5º básico	92%	77%	90%	86%	86%
6º básico	95%	74%	84%	84%	80%

b) Cobertura Curricular

Curso	OA	Formación personal y social	Comunicación Integral	Interacción y comprensión del entorno	Inglés
PK	OA nivel 1	100%	100%	100%	100%
	OA nivel 2	100%	100%	100%	100%
K	OA nivel 1	100%	100%	100%	100%
	OA nivel 2	100%	100%	100%	100%

Curso	OA	Lenguaje	Matemática	Ciencias	HGCS	Inglés
1º básico	OA nivel 1	100%	100%	100%	100%	100%
	OA nivel 2	100%	100%	100%	100%	100%
2º básico	OA nivel 1	100%	100%	100%	100%	100%
	OA nivel 2	100%	100%	100%	100%	100%
3º básico	OA nivel 1	100%	100%	100%	100%	100%
	OA nivel 2	100%	100%	100%	100%	100%
4º básico	OA nivel 1	100%	100%	100%	100%	100%
	OA nivel 2	100%	100%	100%	100%	100%
5º básico	OA nivel 1	100%	100%	100%	75%	100%
	OA nivel 2	100%	87%	100%	100%	100%
6º básico	OA nivel 1	100%	100%	100%	75%	100%
	OA nivel 2	75%	25%	80%	100%	100%

c) Proceso de evaluación formativa y sumativa

Evaluación Formativa:

Considerando que la evaluación forma parte del Proceso Enseñanza- Aprendizaje, los estudiantes fueron evaluados formativamente desde la implementación de la modalidad a distancia, a través de los ticket de entrada y salida, asignaciones y pruebas a través de la Plataforma Edmodo.

Se Informaron, a los apoderados y estudiantes, los resultados de estas evaluaciones, comunicando a través de un informe individual por alumno traducidos a una referencia numérica de acuerdo al porcentaje de logro alcanzado.

Se analizaron resultados de la evaluación, para recoger evidencias claves y organizar procesos de reenseñanza.

Evaluación Sumativa

Durante los meses de octubre y noviembre se aplicaron los instrumentos de evaluación sumativa que llevaron a la calificación final del año escolar, en todas las asignaturas, entregando una nota final, con la que, el/la estudiantes fue promovido al nivel siguiente y registrado en el acta de promoción.

Los apoderados pudieron acceder a la plataforma Edufácil para conocer las calificaciones obtenidas por sus hijos(as).

Después de la entrega de calificaciones, se llevó a cabo un proceso de reenseñanza de acuerdo a los resultados.

El proceso de evaluación fue absolutamente flexible, las evaluaciones fueron enviadas incluso por correo electrónico a los estudiantes con dificultades de conectividad o problemas con el uso de la plataforma.

d) Situación final del ciclo: promovidos- reprobados

PROMOVIDOS	REPROBADOS
100%	0

II- Ciclo de Enseñanza Media.

Evaluaciones Externas:

SIMCE 2019, nivel: octavo básico

ASIGNATURAS:	AÑO 2019
LECTURA	258
MATEMÁTICA	271
HISTORIA	248

PDT 2020

ASIGNATURAS:	AÑO 2020
COMPRESIÓN LECTURA	507
MATEMÁTICA	491
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	473
CIENCIAS	501

Plan pedagógico:

En todas las asignaturas, a partir del mes de marzo, donde se implementó el uso de plataformas, primero en OneDrive de aprendizaje en línea y posteriormente en el mes de mayo, la plataforma Edmodo, los docentes comenzaron a crear y utilizar rutas de aprendizaje, las que fueron debidamente retroalimentadas en las clases online. El uso de estas rutas de aprendizaje, pretendió favorecer el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las clases online, focalizando los esfuerzos docentes en aclarar, explicar y retroalimentar estas rutas.

Clases online:

Las clases online se desarrollaron en forma periódica a partir del mes de abril, se trabajó en un inicio con la plataforma Zoom y con Skype y luego en su gran mayoría, los

docentes desarrollaron sus clases sólo a través de Zoom, en ellas se trabajó en base a los objetivos de aprendizaje priorizados que entregó el Ministerio de Educación en el mes de mayo. Cada docente registró asistencia de sus estudiantes en todas las clases, al principio, se dio prioridad a las cinco asignaturas troncales, es decir, a las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y a los tres ejes de las Ciencias Naturales (Biología, Química y Física), para en forma posterior y secuenciada, agregar las demás asignaturas del plan de estudio respectivo de cada grupo curso. La única asignatura que no fue considerada para las clases online fue la de Religión.

Trabajo en Edmodo: a partir de su implementación en el mes de mayo, se fueron incorporando de manera gradual todas las asignaturas del plan de estudio de cada grupo curso, se crearon carpetas para que cada profesor pudiese incorporar su material de trabajo para el curso, además, se capacitó a los docentes para optimizar el uso de esta plataforma e incluso se utilizó con fines evaluativos, donde se implementaron algunos instrumentos de evaluación, lo que nos permitió obtener un reporte pedagógico individual de cada uno de nuestros(as) estudiantes y hacer seguimiento a sus aprendizajes, con el objetivo ajustar las rutas de aprendizaje y/o planificaciones de ser necesario, de acuerdo al reporte obtenido por asignatura y en cada curso.

Resultados Académicos:

a) Porcentaje de logros 1° y 2° Semestre

I semestre

Curso	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Inglés	Historia	Plan diferenciado
7º básico A	75%	77,5 %		62%	55%	X
7º básico B	76%	76%		65%	60%	X
8º básico A	74%	77,8 %		71%	52%	X
8º básico B	72%	82%		70%	55%	X
1º medio A	78%	65 %		68.5%	70%	X
1º medio B	75%	72%		66%	70%	X
2º medio A	77 %	61 %		70%	79%	X
2º medio B	80%	70%		75%	90%	X
3º medio A	82%	67,9 %		82%	92%	
3º medio B	80%	68%		80%	90%	
3º medio C	85%	72%		80%	90%	
4º medio A	70%	82 %		75%	90%	

Curso	Ciencias (Biología)	Ciencias (Química)	Ciencias Física	Plan diferenciado
7º básico A	70%	85%	65%	X
7º básico B	68%	84%	64%	X
8º básico A	70%	90%	65%	X
8º básico B	72%	88%	60%	X
1º medio A	75%	80%	57%	X
1º medio B	68%	77%	55%	X
2º medio A	59%	80%	57%	x
2º medio B	60%	80%	60%	X
3º medio A (Cs ciudadanía)	65%	_____	_____	
3º medio B (Cs ciudadanía)	62%	_____	_____	
3º medio C (Cs ciudadanía)	66%	_____	_____	
4º medio A	74%		64%	

II semestre

Asignatura/nivel	7º básico	8º básico	Iº medio	IIº medio	IIIº medio	IVº medio
Lenguaje	73%	70%	77%	90%	93%	77%
Matemática	78%	69%	67%	72%	79%	85%
Inglés	76%	85%	89%	83%	89%	90%
Ciencias	76%	73%	79%	81%	88%	87%
Historia	63%	65%	81%	84%	84%	79%

b) Cobertura Curricular

Primer semestre:

	Lenguaje	Matemática	Ciencias	HGCS	Inglés	Lenguaje
Media (7º básico a IVº medio)	91 %	39 %	79 %	74 %	68 %	72 %

Segundo semestre:

Curso	OA	Lenguaje	Matemática	Ciencias	HGCS	Inglés
7° básico	OA nivel 1	100	100	83	100	100
	OA nivel 2	100	100	100	100	100
8° básico	OA nivel 1	100	100	100	100	100
	OA nivel 2	100	86	83	100	100
I medio	OA nivel 1	100	80	100	50	100
	OA nivel 2	100	100	100	0	100
II medio	OA nivel 1	100	100	83	57	100
	OA nivel 2	100	100	100	100	100
III medio	OA nivel 1	100	100	83	100	100
	OA nivel 2	100	100	100	0	100
IV medio	OA nivel 1	100	100	83	100	100
	OA nivel 2	100	100	100	0	100

c) Apoyo PDT

Con el objetivo de apoyar de manera más eficiente el proceso de selección universitaria, se incorporó en Edmodo, como asignaturas, Apoyo PDT matemática y Apoyo PDT Lenguaje.

Se realizaron reuniones periódicas con los distintos departamentos para establecer acuerdos y hacer seguimiento a los mismos.

Se focalizó el esfuerzo principalmente en el nivel cuarto medio y los docentes de Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias Naturales comenzaron a elaborar material de apoyo, el que fue incorporado en la plataforma Edmodo, se implementaron algunas clases a partir del mes de octubre, una vez, que los docentes terminaron, en su gran mayoría, el trabajo de los Objetivos de aprendizaje priorizados del nivel correspondiente. En Ciencias Naturales, los docentes, además, elaboraron material de apoyo donde entregaron algunas estrategias para enfrentar los instrumentos.

El nivel cuarto medio durante el mes de junio recibió charlas sobre los cambios en la nueva prueba de transición, financiamiento y registro de datos en el formulario FUAS,

opciones de instituciones de educación superior (IP y Universidades Tradicionales, Estatales y Privadas), y realizó una visita virtual a la Universidad de los Andes.

d) Ensayos PDT

Se implementó en el mes de septiembre un ensayo online acordado con la USS y tres mini ensayos desde la fundación a lo largo del año escolar, después de obtener los resultados, los departamentos realizaron reuniones de análisis de resultados y en acuerdo con coordinación académica y rectoría, realizaron la respectiva retroalimentación a los estudiantes.

e) Proceso de evaluación formativa y sumativa

A partir del mes de agosto cada docente de asignatura llevó un registro de asistencia individual de los estudiantes en cada una de las clases implementadas, lo que fue registrado en una planilla mensual, la que cada profesor envió a coordinación académica, quién resumió la información en una planilla única por cada curso, entregando un valor numérico que categorizó la participación de cada estudiante a las clases de cada una de las asignaturas, luego, el profesor jefe elaboró un reporte individual, el que fue enviado a cada apoderado para dar a conocer la situación de su hijo(a). Este proceso se repitió los meses de agosto y septiembre y en octubre se comenzó con el proceso de evaluación sumativa, la que, en su mayoría se implementó a través de la creación de instrumentos de evaluación online, los que fueron aplicados a través de la plataforma Edmodo. La calificación obtenida por cada alumno fue informada por el respectivo docente de asignatura a coordinación académica, quién nuevamente, reunió la información de todas las asignaturas y la envió en una sola planilla final a cada profesor jefe, para que éste, elaborara un informe individual de cada uno de sus alumnos y los enviara por correo electrónico a sus respectivos apoderados. Además, cada apoderado, podía acceder a la plataforma Edufácil y visualizar en línea las calificaciones obtenidas por su hijo(a).

e) Situación final del ciclo: promovidos- reprobados.

El 100% de los estudiantes fue promovido de nivel.

III -Programa de Integración Escolar.

El Programa de Integración escolar PIE, el año 2020 trabajó apoyando el aprendizaje tanto académico como emocional con un total de 120 estudiantes desde PK A 8° año básico.

El año 2020 en contexto de pandemia COVID-19 se dio atención a distancia apoyando a estudiantes de PIE, utilizando plataformas como Zoom, EDMODO y utilización de plataformas informáticas para crear materiales atractivos adaptados a las necesidades de cada estudiante.

Objetivos:

- Fortalecer aprendizajes priorizados y transversales de estudiantes en sesiones de trabajo individual y grupal (Máximo 5 estudiantes)
- Realizar nivelación escolar y fortalecimiento de funciones cerebrales básicas
- Realizar contención emocional de estudiantes y familias.
- Fortalecer contacto individual con estudiantes y familias.
- Realización de reuniones y charlas con docentes de aula común.

a) Cobertura del Programa:

En cuanto a cobertura de estudiantes:

El Programa de Integración escolar PIE el año 2020 trabajó apoyando el aprendizaje tanto académico como emocional con un total de 120 estudiantes desde PK A 8° año

básico. Hubiesen estado ellos incorporados en la plataforma oficial de MINEDUC o no.

b) Profesionales que forman el Equipo

- Fonoaudióloga: Belén Baeza
- Psicóloga: Claudia Maureira
- Nilse Contreras: profesora diferencial
- Paulette Rodríguez: profesora diferencial
- Denisse Bonnefoy: profesora diferencial
- Camila Cachaña: profesora diferencial
- Javiera Rivera: profesora diferencial
- Valentina Salinas: profesora diferencial
- Fabiola Cifuentes: profesora diferencial/ Coordinadora PIE

c) Principales actividades y estrategias

- Realización de planificaciones DUA, PACI, Tabla Gantt, solicitadas y visadas por **Coordinación PIE** y posterior a ello ejecutar:
- Clase online con el grupo de estudiantes a cargo de **Profesora Educación Diferencial** Mediante plataforma Zoom.
- Envío de actividades semanales, creadas por Educadora Diferencial a cargo del curso, mediante correo electrónico apoderado y publicación en plataforma EDMODO bajo el perfil apoyo para estudiantes.
- Envío de actividades semanales (mail/EDMODO), creadas por **Fonoaudióloga PIE**; Belén Baeza.
- Envío de actividades semanales (mail/EDMODO), creadas por **Psicóloga PIE**; Claudia Maureira.

- Entrevista con apoderados con el objetivo de Monitorear condiciones emocionales, familiares, y necesidades de apoyo de cada estudiante.
- Realización de reuniones periódicas con docentes de Aula Común para programar actividades de la próxima semana.

d) Proyección para el 2021

Se proyecta para el próximo 2021 la atención de 150 estudiantes tanto con necesidades educativas especiales transitorias como permanentes. Desde PK a Octavo año Básico, además de atención de casos de enseñanza media en 1° y 2°.

IV - Área de Formación.

Normas de convivencia en línea.

Durante el año 2020 las normas de convivencia establecidas en nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar se mantuvieron tal cual como se habían previsto para el año 2020.

Debido a la Pandemia el trabajo de convivencia escolar a través de las clases de orientación no se desarrolla en su totalidad, tampoco lo establecido en nuestro Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Desde la Fundación a fines del mes de abril se hace entrega de un documento sobre Normas de Convivencia en el uso de Aprendizaje en Línea.

A esa plataforma "Aprendizaje en línea, se comienza a subir material para los cursos sobre convivencia digital y temas de formación. De esa manera los alumnos podían acceder a las carpetas y ver y/o trabajar el material propuesto.

A partir del mes de mayo se comienza con el trabajo de apoyo y acompañamiento a cada profesor jefe a través de reuniones mensuales con cada profesor jefe.

A partir del mes de mayo se crean los códigos de orientación en Edmodo y se comienza a subir contenidos y recursos audiovisuales que complementan las clases de orientación que cada profesor realiza en sus cursos. Además se sube material que va aportando al desarrollo de habilidades socioemocionales, como videos, infografías, noticias, etc. Y se comienza a

saludar a cada estudiante para su cumpleaños, a través de una tarjeta virtual que se subía al muro de cada curso.

Paralelo a este trabajo de apoyo a la convivencia en las clases en línea se comienza el trabajo de seguimiento con los alumnos que presentaban dificultades conductuales durante las clases en línea.

Se realizan 5 llamados a los apoderados de los alumnos que estaban presentando las dificultades y se envía además una carta a cada profesor jefe para que la envíen a su curso, señalando las acciones a seguir frente a las dificultades disciplinarias que se habían comenzado a dar en los cursos.

Durante el mes de agosto se envía una carta a los profesores jefe solicitándoles que cada vez que se presente un problema de convivencia, esta información sea remitida de inmediato a la Coordinadora de Formación para poder realizar la gestión de mejora en la conducta que está teniendo el estudiante, a través del seguimiento y apoyo.

A partir del mes de mayo se realiza de manera mensual reunión con cada profesor jefe para ir desarrollando el seguimiento de los alumnos de sus cursos y determinando tareas de seguimiento y apoyo.

a) Material de apoyo en Edmodo

A partir de fines del mes de mayo se comienza a trabajar en Orientación en Edmodo. Es a través de esta plataforma en que se trabajan tanto los lineamientos de la asignatura por parte de la coordinadora de formación, como también se insta a que cada profesor vaya subiendo las presentaciones y recursos que utiliza en sus clases de orientación con sus cursos.

El uso de esta plataforma acerca mucho el colegio a los hogares, pues en el muro se van publicando periódicamente infografías y videos tanto de la coordinadora de formación como videos sugeridos con apoyo para los alumnos en este tiempo de pandemia.

Se saluda a cada alumno para su cumpleaños a través de una tarjeta de cumpleaños virtual, permitiendo una cercanía mayor con cada uno de nuestros alumnos con sus profesores jefe, quienes a su vez participan de este tipo de actividad saludando a sus compañeros de curso.

Mensualmente se destaca a los alumnos que vivencia la virtud del mes a través de un diploma que se sube al muro de Edmodo.

Se realiza un saludo de día lunes a través de un video o infografía, siempre dando un mensaje de esperanza a cada uno de nuestros alumnos y profesores.

b) Trabajo de Unidades de Orientación, en Edmodo y en clases online

A partir de fines del mes de mayo se comienza a trabajar en Orientación en Edmodo. Es a través de esta plataforma en que se trabajan tanto los lineamientos de la asignatura por parte de la coordinadora de formación, como también se insta a que cada profesor vaya subiendo las presentaciones y recursos que utiliza en sus clases.

A partir del mes de mayo el área de formación comienza a desarrollar 5 sesiones por curso, de Habilidades de Desarrollo Socioemocional. Dependiendo del curso cada profesor jefe se reunía con su curso cada semana o cada 15 días para trabajar los contenidos enviados desde formación. Paralelo a esto se trabaja con la virtud del mes y se destaca a cada estudiante por vivenciar esta virtud.

A partir del mes de septiembre se envía a cada profesor una serie de 5 clases sobre la habilidad de Resiliencia. Cada clase con su presentación y sugerencia de actividades. Además se nutría periódicamente la página con material complementario a las unidades que se estaban trabajando en los cursos.

Finalmente en el mes de noviembre se envía a cada profesor jefe una serie de 3 clases sobre Autocuidado. La razón de elegir este contenido tiene relación con los resultados de las encuestas realizadas en donde nuestros estudiantes expresan que pasan muchas horas en video juegos o juegos en línea.

Se termina la actividad de orientación en Edmodo con la publicación de las premiaciones que cada profesor jefe hizo en cada uno de sus cursos.

c) Trabajo con profesores(as) jefes

A partir del mes de mayo la coordinadora de formación se reúne con cada profesor jefe de manera mensual. Sólo en el mes de junio no se realiza esta reunión con los profesores.

El objetivo de este encuentro es:

Acompañar a los profesores jefe en el apoyo y seguimiento de su curso, tanto desde el aspecto de convivencia escolar como desde el ámbito emocional que afectaba a sus alumnos y curso.

Definir las entrevistas a realizar. Las cuales a partir del mes de julio comienzan a incrementarse con los casos de alumno que no se conectaban o se había perdido contacto.

Entrevistas realizadas con y sin PJ: 70

Llamados telefónicos: Alrededor de 80

d) Acompañamiento, derivaciones de alumnos(as)

Acompañamiento a profesores jefe:

A partir del mes de mayo se comienza con el acompañamiento a los profesores jefe a través de reuniones telemáticas, vía zoom.

En cada reunión se analizaban las situaciones conductuales y también se informaba de casos de alumnos que presentaban problemas de asistencia y participación. Junto a esta información se entregaba a cada profesor recursos para la página web para poder apoyar y acompañar a los alumnos a través de la gestión de su profesor jefe.

A través de las entrevistas mensuales se definieron los casos de alumnos que debieron recibir apoyo de parte de nuestra orientadora. El total de casos derivados desde esta coordinación fue de 45 alumnos.

8 casos de alumnos se mantuvieron en seguimiento por parte de la coordinadora de formación.

e) Planilla SIGE

El Ministerio de Educación, pone a disposición de los colegios un documento con información sobre situación socioeconómica y emocional de nuestros alumnos, cuya finalidad es la prevención de la deserción escolar en el contexto de la pandemia causada por el COVID-19.

Mensualmente se completaba la información solicitada a través de una reunión con cada profesor jefe, desde PK hasta IV Medio.

Esta información dirigida a la prevención de la deserción escolar nos llevó a realizar una serie de entrevistas con apoderados a través de la plataforma Zoom, más de 70 entrevistas se realizaron desde esta coordinación y alrededor de 80 llamados telefónicos, para conversar con las familias y darles la acogida y acompañamiento que ellos requerían.

f) Actualización RICE

Anualmente se realiza la actualización del Reglamento de convivencia escolar y se presenta a la comunidad. El día miércoles 16 de diciembre y el viernes 18 de diciembre se hace la presentación a la comunidad educativa profesores y asistentes. Junto a la presentación se hace envío de este documento vía mail a cada profesor. Además el día 29 de diciembre se realiza el consejo escolar y se presentan las actualizaciones del RICE.

Los contenidos actualizados son:

Se incorpora la ley de Aula Segura N° 21128.

Se amplían las faltas cometidas en clases virtuales.

Se amplía a modalidad telemática la forma de comunicación con la comunidad.

Se amplían las regulaciones sobre salidas pedagógicas.

Se amplían los procedimientos con los cierres de caso.

Se amplía y se normaliza el protocolo de apoyo a cada estudiante (capítulo I N° 16)

Se amplía la tipificación de faltas a las que suceden en clases virtuales.

Se agregan dos protocolos sobre participación de los alumnos en las clases virtuales.

Se agrega protocolo frente a toma del colegio.

V- Orientación Vocacional.

Favorece el protagonismo de los estudiantes, ya que son ellos los que eligen y deben asumir un compromiso social hacia aquello que han decidido llevar a cabo como proyecto de vida.

Charlas de Orientación Vocacional:

Estas charlas tienen el objetivo de generar la reflexión, el análisis y la síntesis sobre una toma de decisión informada.

Tema	Curso	Fecha
Planificación y Metas	IV° medio	19 de Junio
ELECTIVIDAD 2021		
Nuevo Plan de Estudio 3° y 4° Medios 2021	II° y III° medios	25 de Mayo
Presentación Asignaturas 2021	II° medios	29 de Junio
	III° medios	01 de Julio
Metodología de Elección	II° medios	20 de Julio
	III° medios	06 de Julio
Entrega de Asignaturas	II° medios	27 de Julio
	III° medios	20 de Julio
Presentación preliminar de bloques	II° medios	10 de Agosto
	III° medios	24 de Agosto
Elección de bloques	II° medios	07 de Septiembre
	III° medios	31 de Agosto
Entrega de Bloques	II° medios	05 de Octubre
	III° medios	21 de Septiembre

Charlas por Bloques	III° Medios	21, 22 y 23 de Octubre
Charlas por Bloques	II° Medios	02 y 03 de Diciembre

Charlas Institucionales:

Su objetivo principal es motivar a los alumnos a la búsqueda de información socio-profesional.

Institución	Curso	Fecha
Universidad de los Andes	IV° Medio	15 de Junio
DUOC UC	III y IV° Medios	03 de Julio
Charla CPECH sobre Financiamiento	IV° Medios	10 de Julio
Universidad de Chile	IV° Medio	24 de Julio
Instituto Profesional AIEP	III y IV° Medios	07 de Agosto

Aplicación de Test:

Su principal objetivo es permitir a los alumnos conocer y reflexionar acerca de sus habilidades, intereses y áreas de conocimiento que más le llaman la atención, con el fin de apoyar una correcta elección de carrera.

Test	Curso	Fecha
Encuesta Vocacional	II° y III° medios	Mayo
Test de Gutiérrez	II° medios	Mayo
Test de Hábitos de Estudio	8° Básicos y I° Medios	Junio
Test de Holland	II° y IV° medios	Junio
Test de Kuder	II° medios	Junio
Test on line Electividad	II° medios	Julio

Encuesta Preliminar Electividad 2021	II° y III° medios	Agosto- Septiembre
Encuesta Final Electividad 2021	II° y III° medios	Septiembre- Octubre

Ferías Vocacionales:

Tienen como objetivo esencial informar a los alumnos acerca de las diversas alternativas de estudios superiores y, a la vez, presentar la diversidad institucional de continuidad de estudios, todo concentrado en un solo lugar. Su interés radica en que se informen acerca de las IES y de sus carreras de mediante el contacto directo con informantes idóneos.

Institución	Curso	Fecha
Panoramia	II, III y IV Medios	28 de Septiembre al 02 de Octubre
Expo UV	II, III y IV Medios	28 y 29 de Octubre
SIAD	II, III y IV Medios	18 al 22 de Noviembre

VI- Talleres online:

Nuestro colegio, el año pasado, dada la situación que nos obligó a cambiar la modalidad presencial a distancia, también consideró en su planificación la incorporación de dos talleres online.

a) Taller de Cuentacuentos.

El año 2020 se propone trabajar un acercamiento al mundo de los cuentos y concretamente a la figura del cuentacuentos. La propuesta consiste en una amplia gama de actividades para distintos niveles de Enseñanza Básica. Uno de los principales propósitos es despertar la imaginación, la motivación y el interés del niño(a) por la literatura infantil.

Algunos de los objetivos que se trabajaron en el taller cuentacuentos:

- Despertar y aumentar el interés del alumno(a) por la lectura.
- Fomentar en el alumno(a), a través de los cuentos, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Desarrollar la atención para captar con claridad las informaciones y aprendiendo a distinguir las fundamentales de las menos relevantes.
- Gozar con la lectura y utilizarla de manera lúdica y recreativa.
- Presentar una actitud de escucha ante a una narración.
- Acercar el mundo literario infantil a los niños.

- Desarrollar su creatividad e imaginación.
- Descubrir las posibilidades expresivas a nivel individual y colectivo.
- Estimular la lectura
- Enriquecer el vocabulario.
- Vencer la timidez y ayudarles a relacionarse mejor con los demás.
- Fomentar la confianza, la autoestima, y la comunicación, a través del juego y el trabajo en grupo.
- Propiciar la socialización.
- Potenciar el respeto mutuo entre el grupo y ante las cosas que le rodean.
- Conseguir que todos los miembros colaboren por igual en la realización de la actividad.

b) Catequesis.

Se implementa a partir del mes de julio la Catequesis para los niños y niñas de 3° y 4° Básico con la participación de 24 estudiantes. Las sesiones son realizadas de manera semanal, vía Zoom. La Catequesis infantil se complementa con el trabajo con los padres y madres de los(as) alumnos(as), de modo de complementar el trabajo desarrollado en el taller, el que tiene como principal objetivo prepararlos para recibir el sacramento de la Primera Comunión.

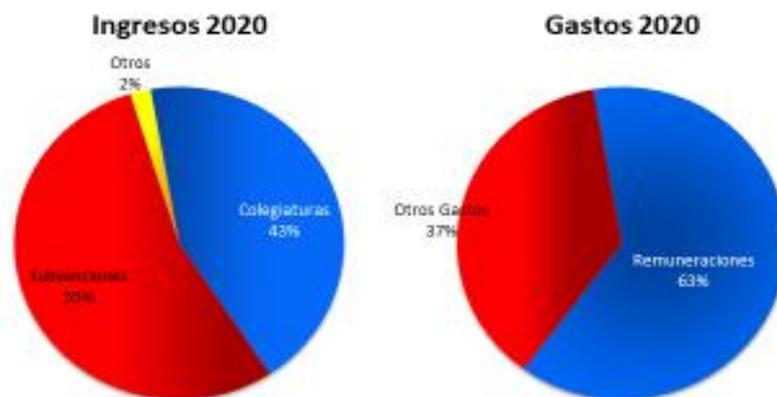
VII- Infraestructura.

Las mejoras realizadas en infraestructura fueron las siguientes:

Trabajos Verano 2020
Instalación de focos led en cancha techada y no techada
Solución de temas eléctricos en zona kiosco y tablero
Pavimento salida patio trasero pre-básica y adecuar para minusválidos
Reparación muro de fachada colegio
Reparación muro de oficina en rectoría
Reparación en separadores y puerta de baño varones pre-básica

Instalación de 5 pizarras acrílicas
Instalación de baños minusválidos damas y varones piso 1
Pintura salas, pasillos, baños, inspectoría, oficinas colegio y pre-básica
Cambio de Mobiliario según presupuesto aprobado
Cambio 4 pantallas computador
Cambio 10 datats
Cambio 7 barras de sonido
Ampliación Wifi
Cambio 4 anclajes para data en salas piso 4

VIII- Distribución de ingresos y gastos año 2020.



IX- Proyecciones.

- Mejorar los resultados académicos.
- Realizar acompañamiento permanente a los(as) alumnos(as) y familias.
- Asegurar el ingreso de los(as) estudiantes a la Educación Superior.
- Cobertura de más cursos en el Programa de Integración.
- Sistematizar el análisis de resultados como una herramienta permanente para mejorar los resultados.
- Mantener un adecuado clima de convivencia escolar.
- Incorporar metodologías innovadoras.
- Fomentar el autocuidado en todos los miembros de la Comunidad.

Lidia Lira C.

Rectora IOM