



Proyecto educativo

Instituto O´ Higgins de Maipú

I. Antecedentes del Colegio

Reseña Histórica IOM

El colegio fue fundado el año 1959 bajo el nombre de O´Higgins collage” por doña Adriana Sánchez de Latorre, modificando su nombre por solicitud del Ministerio de Educación y quedando autorizado con la identificación Instituto de Humanidades Bernardo O´Higgins.

Ubicado en Avda Pajaritos 2315, en la comuna de Maipú, el colegio ha ido creciendo en tamaño e infraestructura adquiriendo sitios y edificaciones de vecinos. De este modo su segundo acceso se ubica en Tristán Valdés 147.

Fue declarado Cooperador de la Fundación Educacional del Estado por Decreto Supremo 10.508 de 1967.

Desde 1989 el colegio es dirigido por un directorio integrado por sus propietarios, la fundadora y sus tres hijos. El año 2006 pasa a formar parte de la red de colegios EducaUC, con el carácter de particular subvencionado y con el nombre de Instituto O´Higgins de Maipú.

A lo largo de su historia el colegio ha acumulado prestigio, experiencias y tradiciones que constituyen un valioso patrimonio, digno de conservar y proyectar al futuro.



Síntesis de antecedentes

a) del Entorno:

Ubicado en la comuna de Maipú, (Avda. Pajaritos 2369, Tristán Valdés 147), se encuentra en el centro de la comuna, a una cuadra de la plaza de Maipú. Se encuentra muy cercano al consultorio, del hospital del profesor y la ACHS.

Carabineros de Chile se encuentra a una cuadra del colegio. Ellos, junto a seguridad ciudadana apoyan constantemente las actividades del colegio ofreciendo resguardo y seguridad a las familias en traslados, etc.

El colegio establece buenas relaciones con la I. Municipalidad de Maipú, que se observa en su disponibilidad para prestar recintos deportivos y culturales para nuestras actividades, así como con el apoyo de nuestro colegio a la comunidad a través del programa Maipú solidario.

Tradicionalmente nuestro establecimiento ha observado excelentes relaciones con el Templo Votivo de Maipú, donde realiza actividades como la celebración del aniversario con una eucaristía. A su vez el colegio apoya el trabajo del templo apoyando colectas y participando de sus actividades. Existe una red de apoyo en el ámbito de la orientación familiar, derivación psicológica y siquiátrica de nuestras familias a través del Templo, con la institución de ENAC.

El IOM cuenta con alrededor de 910 alumnos desde pre kinder a IVº medio, con un promedio de 36 alumnos por curso. Es un colegio mixto, de jornada escolar completa. Los alumnos proceden de diversas comunas de Santiago acentuando la diversidad.

Nuestras familias pertenecen a un estrato socio-cultural de clase media, si bien existe una gran diversidad en cuanto a los niveles culturales, educacionales y socioeconómicos dentro del grupo del alumnado, que va desde la clase medio baja a clase media acomodada.

Los padres poseen un nivel educacional de estudios superiores en su mayoría, con acentuación en estudios técnicos, si bien un porcentaje declara poseer estudios universitarios. La mayoría de los padres trabajan existiendo un porcentaje menor de madres que optan por quedar al cuidado de los hijos.

b) Curriculares y pedagógicos:

Tradicionalmente, el colegio ha trabajado con los planes y programas del MINEDUC. Los docentes son profesionales de la educación, aprobados por el Ministerio de Educación.



Si bien ha habido cambios en las metodologías y sistemática de planificación, en general se planifica en cada asignatura de manera anual y por unidad, contemplando el desarrollo de habilidades y la formación dentro de las planificaciones de los profesores.

Existen programas específicos como High Scope en Pre básica, el proyecto de ciencias en 2° ciclo y enseñanza media, el programa de inglés para todos los niveles del colegio, TICS de enlaces en el área computacional aplicado a asignaturas, el proyecto “Había una vez” de biblioteca de 1° ciclo y Centro de recursos para el aprendizaje CRA en biblioteca de enseñanza media.

En esta área el colegio se organiza a partir de un Coordinador Académico por ciclo, Jefes de Departamento a partir de 2° ciclo de enseñanza básica y los Profesores Jefes

El coordinador académico vela por el buen desarrollo de la gestión pedagógica, apoyando a los profesores y guiándoles en el transcurso del año. Guía y supervisa el proceso de planificación anual y de las unidades a lo largo del año, al igual que con los procedimientos e instrumentos de evaluación.

A su vez, el coordinador académico se reúne sistemáticamente con los jefes de departamento quienes transmiten información y en equipo toman decisiones sobre sus áreas y proyectos.

Los profesores jefe son los encargados de las comunidades curso, velando por su calendario de evaluaciones, por la buena convivencia y apoyo de la familia en apoyo del aprendizaje.

Existen reuniones semanales de profesores en las cuales se coordina la gestión pedagógica y formativa, se realizan reflexiones sobre temáticas relacionadas con el quehacer docente y se organizan actividades que involucran a todos los profesores del colegio.

c) Recursos:

- Recursos humanos:

El colegio cuenta con un equipo directivo compuesto por el rector, dos coordinadores académicos jefe de formación y pastoral.

El cuerpo docente está compuesto por 40 profesores calificados y aprobados por el MINEDUC, una bibliotecaria.



En el área administrativa existe una Jefa de Administración, una secretaria, portero, 6 auxiliares, un encargado de mantención.

Una empresa externa se encarga de la vigilancia nocturna y fines de semana.

- Financieros:

El colegio es particular subvencionado donde los padres cancelan una mensualidad. EducaUC es la institución sostenedora, quien aporta recursos para capacitación docente, mejoramiento de la infraestructura y otros ítems.

- Materiales y tecnológicos:

Contamos con un pabellón de construcción sólida para los cursos de 1° Básico a IV Medio. Además, contamos con una construcción para pre básica, con patio separado para ellos.

Existen 3 zonas de patio, uno de los cuales es techado y en el cual se encuentran arcos de básquetbol y de fútbol.

El casino del colegio puede albergar a trescientos alumnos a la vez y cuenta con instalaciones de cocina y comedor de profesores. En él funciona una concesionaria que provee almuerzo para los alumnos de manera voluntaria. Existen 6 microondas en el comedor de alumnos.

Los baños están distribuidos por nivel: en pre básica cuentan con 2 baños (niñas y niños) y una pequeña bañera con agua tibia para lavar a los niños en caso necesario. En el patio central se encuentran los principales baños para alumnos junto a los camarines de niños y niñas, que cuentan con duchas y agua caliente. En cada piso del pabellón Tristán Valdés hay baños de varones y damas.

Contamos con una de profesores, casilleros para los mismos y baños exclusivos de docentes junto a cada una de ellas.

En el pabellón hay una biblioteca dividida de la siguiente manera: la de 1° y 2° ciclo, que cuenta con un proyecto para fomentar la lectura en los niños; y la de E. Media, en la cual funciona el proyecto CRA y cuenta con Data Show y sistema de sonido para proyección.

En el pabellón Tristán Valdés se encuentra también el laboratorio de ciencias, moderno y equipado con lo necesario para desarrollar el proyecto de esta área y en el cual trabajan los alumnos desde 2° ciclo.

En el área computacional, el colegio cuenta con un sistema de red que permite tener conectados los computadores de directivos, secretarías y salas de



profesores a Internet. Tenemos un laboratorio de computación con 35 computadores y sistema de proyección y una segunda de enlaces con computadores, de uso exclusivo para Inglés. En la sala de profesores hay además 4 computadores para apoyar la labor docente.

El colegio cuenta con proyectores Data Show, retro proyectores, pantalla gigante, pantalla trasladable, televisores, DVD, radios, sistema de audio, parlantes, micrófonos.

VISIÓN:

La comunidad educativa Instituto O´Higgins de Maipú, de orientación católica, forma personas con excelencia y al servicio del país.

TENIENDO COMO FUNDAMENTO DE BASE LA ANTROPOLOGÍA CATÓLICA, UNA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE Y UNA CONCEPCIÓN COMUNITARIA DE LA PEDAGOGÍA MORAL, LOS COMPONENTES DE NUESTRA VISIÓN SE PUEDEN DESCRIBIR DE LA SIGUIENTE MANERA

Comunidad educativa

Es aquella que trabaja comprometida con una meta común a todos los estamentos, la que otorga identidad institucional en forma organizada y sistemática, basada en el respeto mutuo como iguales en dignidad y con espíritu solidario. Apoya e integra a la familia como principales educadores de sus hijos. Fuerte vínculo familia escuela.

Forma

Intención de crear la disposición en el alumno de descubrir y desarrollar actitudes, valores, potencialidades con las cuales desenvolverse en el ámbito académico, formativo y social.

Personas

Hijo de Dios, con la dignidad que ello le confiere, dotado de espíritu y cuerpo, que integradas reotorgan la capacidad de superación y trascendencia. Que posee competencias y potencialidades que debe descubrir y desarrollar al máximo. Integrada por la dimensión corporal, cognitiva, ética, emocional y social.

Excelencia Académica

Desarrollo intencionado del máximo de las potencialidades intelectuales y cognitivas de nuestros alumnos a través de un currículum científico humanístico que se refleja en medición de estándares propios (red educa uc) y nacionales (simce, psu), con un alto nivel de logro.

Servicio del país

Aportar el potencial personal ala construcción de un país más justo, solidario y fraterno

Orientación católica

El colegio, profesores, alumnos y apoderados se organizan y viven a partir de los valores cristianos católicos. El colegio acoge a todas las personas, independiente de su credo, formando y viendo de acuerdo a los valores del evangelio.



Educación de calidad

Gestiona la comunidad en función del aprendizaje y la excelencia académica, otorgando herramientas académicas y valóricas en el espacio adecuado para que se desarrollen, brindando oportunidades de vivir lo aprendido (aprender haciendo, vivir la fe).
Mide el logro de los objetivos mediante la aplicación de pruebas internas y externas estandarizadas.

Integral

La educación brindada aborda las dimensiones cognitiva, socioafectiva, ética y espiritual o de trascendencia

Orgánica

Todas las acciones están organizadas y son coherentes en función de la misión

Sensible a las necesidades de los tiempos

En el trabajo pedagógico y de formación se contemplan los siguientes aspectos:

- Pertinencia de metodologías
- Integración de reflexión de temas emergentes
- Inclusión de la tecnología
- Formación ética para discernir y vivir la realidad actual

Desarrollo armónico

Enfoque evolutivo, sensible a las diferentes etapas de desarrollo de los alumnos. No preferencia áreas del desarrollo.

Proyecto de vida

Intención educativa de que el alumno se mueva y viva a partir de su propio proyecto
Niños y jóvenes que se conocen progresivamente a sí mismos, discernen su vocación y en base a ella, proyectan su vida.

Línea de formación católica

Intención educativa de que el alumno se mueva y viva a partir de los valores cristino católicos. El colegio acoge a todas las personas por igual, resaltando el amor al prójimo y adhiriendo al evangelio y magisterio de la iglesia católica



MISIÓN:

La misión de la comunidad educativa IOM es brindar una educación de calidad, integral, orgánica y sensible a las necesidades del tiempo, que apunte al desarrollo armónico de la persona y la confección de su proyecto de vida a partir de los principios básicos de nuestro colegio: excelencia académica, servicio del país y línea de formación católica.

Perfil del alumno

IOM busca formar personas con desarrollo armónico, excelencia académica y al servicio del país, logrando la confección de su proyecto de vida y adhiriendo una línea de formación católica

Se busca que el alumno:

- Sea protagonista de su formación, desarrollando todas sus potencialidades, guiado por sus profesores y el apoyo de su hogar, que lo conducirán a una actitud autónoma ante el aprendizaje.
- Sea exigente consigo mismo, consciente de sus responsabilidades y con afán de superación, reflexionando frente a sus fortalezas y debilidades.
- Busque siempre la excelencia en el ámbito personal y académico y esté abierto a nuevos conocimientos, apreciando las distintas expresiones de la cultura y enfrentando con espíritu positivo los desafíos que se le presenten. Asuma que el aprendizaje tiene sentido al servir a los demás.
- Llegue a ser una persona dotada de pensamiento crítico, respetuosa de la diversidad en todos los ámbitos, desarrollando habilidades comunicativas y resolutivas, que le permitan abordar de manera reflexiva, autónoma, creativa y metódica, con una visión crítica y autocrítica, situaciones vinculadas a su vida intelectual, social y afectiva.
- Posea un nivel de autoestima equilibrado, demostrando en los desafíos que emprende confianza en sí mismo y un sentido positivo de la vida.
- Comprenda que es un ser social, valorando y respetando la vida en sociedad. Tenga conciencia comunitaria y sea respetuoso de su ecosistema. Valore a la familia como núcleo principal de la sociedad, donde se fundamentan las bases para el desarrollo de su vida.



- Se identifique con su colegio, manteniendo y cuidando sus dependencias, expresándose con corrección dentro y fuera del establecimiento y acatando sus normativas vigentes.
- Conozca y valore los gestores de la historia patria, las tradiciones, símbolos, el patrimonio territorial y cultural.
- Logre descubrir y desarrollar su fe y la integre a su vida cotidiana, construyendo su proyecto de vida:
 - Conozca la doctrina Católica.
 - Posea una espiritualidad interior en crecimiento, enfatizando su actitud más en el ser que en el tener.
 - Descubra, internalice y se comprometa con Jesucristo
 - Mantenga una vida sacramental y de oración.
 - Tenga un marcado sentido solidario y de responsabilidad social.
 - Se comporta y conduce su vida conforme a la formación ética, moral y de acuerdo a los valores cristiano - católicos.

Perfil del profesor

Capaz de educar, ser educado, trabajar en equipo.

Es un formador, un agente activo del proceso enseñanza aprendizaje, más que un mediador. Por eso:

- Acepta libremente el ideario propio de la institución y se compromete a desarrollarlo, acrecentarlo y perfeccionarlo con su trabajo diario, promoviendo el Proyecto Educativo.
- Posee una formación profesional adecuada, otorgada por una institución reconocida por el Ministerio de Educación de Chile, o del país de origen del docente. Ama su profesión, la cultiva y desarrolla aún en condiciones de adversidad.
- Tiene una formación ética y una actitud de acuerdo a los valores fundamentales que rigen nuestro colegio (ver misión y visión).
- Entiende su profesión como el de suscitar un sentido positivo a la vida y un entusiasmo por el aprendizaje. Define su trabajo como un proceso que genera aprendizajes aplicando para ello variedad de metodologías y respetando el ritmo individual de sus alumnos.
- Se perfecciona y capacita en forma permanente.
- Demuestra un liderazgo positivo frente a sus alumnos y apoderados, así como buen manejo de su grupo curso.
- Respeta a sus alumnos y apoderados en su dignidad de personas, aplicando criterios adecuados y pertinentes ante situaciones de conflicto en el ámbito escolar y haciendo cumplir los reglamentos del colegio.



- Fomenta el encuentro personal con sus alumnos a partir de su propia actitud de acogida; los trata con respeto y mesura, se da tiempo para escucharlos, valorándolos y canalizando sus inquietudes de la mejor forma.
- Se preocupa del crecimiento personal, actitudes y habilidades de socialización de sus alumnos, realizando un seguimiento de sus procesos. Se preocupa del aprendizaje de todos los alumnos que le han sido confiados, no sólo de los que le hubiera gustado tener.
- Es creativo e inserta diversos métodos y técnicas de aprendizaje en su trabajo escolar.
- Acepta sugerencias, ya que es capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades.
- Se esfuerza en trabajar en equipo y cooperar en la solución de las problemáticas educacionales.
- Mantiene una comunicación fluida y oportuna con los apoderados, atendiendo, escuchando y conduciendo sus puntos de vista; promoviendo y fomentando la dedicación de los padres a la educación de los hijos, a través de cursos, entrevistas, y de una comunicación fluida entre familia y colegio

Perfil del apoderado:

Los padres serán siempre los protagonistas y primeros responsables de la educación de sus hijos. Por lo tanto, el derecho irrenunciable y la responsabilidad de la educación de los hijos les corresponde a los padres, a los cuales el colegio apoya, orienta y asesora en su tarea indelegable.

- Comparte y hace suyos los valores y principios fundamentales, expresados en el Proyecto educativo. Lo demuestra manifestando y haciendo cumplir los principios y reglamentos del colegio
- Demuestra interés por el proceso educativo de su pupilo, proporcionando los elementos que éste necesita para realizar su trabajo escolar en condiciones óptimas.
- Promueve en su pupilo actitudes como la perseverancia, responsabilidad y respeto hacia todos los estamentos de la comunidad, así como hacia sus actividades y espacios.
- Se relaciona de manera permanente con los docentes, para retroalimentar el proceso pedagógico. Acude al colegio regularmente por iniciativa propia y cuando lo citan.
- Acata y respeta conductos regulares ante cualquier situación relacionada con su pupilo o interés particular.



- Se muestra comprometido en todas las actividades que realiza el colegio, participando y colaborando cada vez que se le requiere, tanto en actividades recreativas, culturales, de extensión y otras que la comunidad educativa organice dentro de su accionar educativo.
- Muestra una actitud de lealtad hacia el colegio, expresada en sus apreciaciones hacia la comunidad y el entorno.

Objetivos Instituto O´ Higgins de Maipú

1. Estimular un desarrollo personal en nuestros estudiantes, que lo lleve a plantearse su proyecto de vida que busque la excelencia personal al servicio del país.
2. Desarrollar un perfil académico de excelencia en nuestros estudiantes para que alcancen éxito en la educación superior
3. Fomentar el protagonismo de la familia en la formación valórica y su participación en la formación académica de los alumnos
4. Generar desarrollo profesional de los directivos y docentes, creando espacios permanentes de reflexión con el fin de que mejoren sus prácticas docentes
5. Generar una cultura escolar y organizativa que permita el crecimiento y sustentabilidad del colegio

Ejes estratégicos generales



Dados los objetivos generales planteados por nuestro colegio, se trabaja en el proyecto educativo en los tres siguientes focos, que determinarán las líneas de acción de nuestro colegio:

1. Foco de gestión
2. Foco académico:
 - a) Área Pedagógica
 - b) Área Formativa: en este ámbito, diferenciamos a su vez 4 focos que determinarán las líneas de acción para lograr los objetivos en él planteados: Desarrollo personal y espiritual del alumno, profesores, comunidad, familia.



Objetivos estratégicos foco Formativo:

Partiendo de los objetivos de nuestro colegio, planteamos como nuestros objetivos estratégicos, generales y específicos:

Misión área Formación Apoyar a la familia, integrándola en el desarrollo progresivo de sus hijos. Se busca otorgar una formación sensible a los tiempos, cuidadosa de lo evolutivo, que estimule el desarrollo personal de nuestros estudiantes y los lleve a plantearse su propio proyecto de vida de orientación católica, que busque la excelencia personal al servicio del país. Realizamos esta tarea en un contexto comunitario que les permita desarrollarse en el ámbito socioafectivo y cognitivo.	Eje: Alumnos. Objetivo: Estimular el desarrollo progresivo de una formación sensible a los tiempos y cuidadosa de lo evolutivo, que estimule el desarrollo personal y lleve a plantearse el propio proyecto de vida con orientación católica buscando la excelencia personal al servicio del país.	1.1 Proponer, descubrir y desarrollar la espiritualidad y la fe católica, integrándola a la vida cotidiana
		1.2 Desarrollar competencias que les permitan conocerse y superarse progresivamente a si mismos, discernir su vocación y en base a ella, proyectar su vida
		1.3 Generar instancias para que los alumnos aprendan a aportar y compartir el potencial personal a la construcción de un país más justo, solidario y fraterno
	Eje: Profesores Objetivo: Apoyar a la persona del docente y su labor formativa, otorgándole herramientas para promover el desarrollo personal de los alumnos, la comunidad de curso y la participación de la familia	2.1 Estimular el crecimiento personal u espiritual de los docentes
		2.2 Otorgar herramientas cognitivas y prácticas a los docentes para enriquecer su labor formativa con los alumnos
	Eje: Comunidad: Objetivo: Instaurar la cultura de comunidad mediante la valoración del otro, fomentando un clima de convivencia armónica disciplinada en función de objetivos comunes	3.1 Transformar los cursos en comunidad curso, donde se sientan acogidos y posibilitados de desarrollarse socioafectiva y cognitivamente
		3.2 Conocer, apropiarse y cumplir las normativas de convivencia escolar función de objetivos comunes
	Eje: Familia: Objetivo: Apoyar el protagonismo de la familia en el proceso de formación de sus hijos	4.1 Potenciar el protagonismo de los padres mediante un plan de formación específico y acompañamiento constante



B) Técnico pedagógico foco formativo (Equipo formación y pastoral)

Las líneas de acción a través de las cuales el colegio se propone desarrollar su desarrollo formativo son las siguientes; para cada una de ellas se exponen los objetivos, responsables y metas 2007/2008.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	LÍNEA DE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	META 2008
1.1 Proponer, descubrir y desarrollar la espiritualidad y la fe católica, integrándola a la vida cotidiana	Formalización de pastoral a través de: a) Plan anual b) Catequesis 1ª comunión y confirmación c) Pastoral escolar d) Capellanía e) Instancias de oración en la vida cotidiana	Plan anual: Programa pastoral que incluye y organiza las actividades a desarrollar con el fin de lograr nuestro objetivo pastoral a nivel de alumnos, profesores, administrativos y apoderados.	Pastoral	☆ Plan Anual 2008 (a nivel de alumnos apoderados y profesores) ☆ Asignación de horas de pastoral y roles
		Pastoral escolar:	Pastoral	☆ Trabajo en base a programa elaborado por pastoral ☆ Hacer crecer la pastoral escolar ☆ Lograr identidad pastoral en los alumnos ☆ Formalizar el coro
		Catequesis: Desarrollo de un programa de catequesis para recibir los sacramentos de la eucaristía y la confirmación, a través de una preparación entregada pro	Pastoral	☆ Programa de catequesis con sello propio, calendarización de actividades y roles.



		catequistas en horario posterior a la jornada escolar.		
		Capellanía: Organización de la asistencia regular de un sacerdote al colegio, realizando visitas a cursos, eucaristías, liturgias, otorgando el sacramento de la reconciliación, etc.	Pastoral	<ul style="list-style-type: none">☆ Cambio de sacerdote, intentar trabajo con seminaristas.☆ Apoyo del sacerdote en clases de religión, charlas de temas de contingencia☆ Misas de curso semestrales desde 5° básico a IV° medio☆ Liturgia semestral de curso desde PK a 4° básico
		Instancias de oración: En la vida cotidiana escolar se otorgan espacios para la oración, como por ejemplo la oración de la mañana, instancia en la cual el curso lee la palabra y ora o medita; oración en clase de religión en la cual el curso aprende a comunicarse con Dios. Además se realiza oración en ocasiones especiales, como el fallecimiento de un miembro de la comunidad, etc.	Pastoral	<ul style="list-style-type: none">☆ Oración de la mañana☆ Calendario litúrgico en las salas☆ Mes de María☆ Semana santa☆ Preparación de navidad



1.2 Desarrollar competencias que les permitan conocerse y superarse progresivamente a si mismos, discernir su vocación y en base a ella, proyectar su vida	Programa de orientación que contemple: <ul style="list-style-type: none">- Horas/unidades- Jornadas de formación- Acompañamiento de los alumnos- Orientación vocacional	Unidades: Se realizan actividades en relación al ámbito socioafectivo y vocacional: <ul style="list-style-type: none">- Comunidad de curso- Autoconocimiento - autoestima- Desarrollo y educación para el amor- Hábitos de estudio- Proyecto de vida	Dpto. formación: programa y planificación anual Profesor jefe: aplicación de unidades en aula	a) Convertir las actividades existentes en un programa, iniciando la implementación por el 2° ciclo básico (5° - 8°) b) Implementar horas y programa en 1° ciclo para el 2009 c) Ídem para enseñanza media
		Jornadas de formación: Salidas a casas de retiro u otros espacios en los cuales se profundizan las temáticas centrales de cada año escolar en el ámbito de la formación y se fomenta el desarrollo espiritual de los alumnos, a través de dinámicas, trabajo de temáticas, reflexión, experiencias personales, grupales y oración.	Dpto. formación: Programa y planificación general Profesores jefe: planificación general y apoyo en actividades	- Una al año <ul style="list-style-type: none">- Mantener de 5° a 8°- Integrar enseñanza media
		Acompañamiento de los alumnos en su proceso de desarrollo personal, adaptación escolar y académico. Se realizará a través de: <ul style="list-style-type: none">- Tutoría del profesor jefe- Atención de la orientadora- Redes de derivación de alumnos- Atención de sacerdote	Profesor jefe: Citación de alumnos de manera organizada en hora prevista para ello. Derivación de alumnos con dificultades personales, familiares o	- Una entrevista por alumno con su profesor jefe al año - Hora para atención de alumno - Capacitar profesores en procedimiento de tutorías - Mayor cantidad de detección y



			escolares que requieran de apoyo especializado. Dpto. formación: Elaboración de sistemática de derivación de alumnos IOM. Atención de alumnos y familias (en caso de ser necesario) derivados por profesores jefe y derivación a especialistas en caso de requerirlo.	derivación de alumnos que lo requieran - Trabajo de situaciones de curso en reunión mensual de profesores jefe por nivel con orientadora.
		Orientación vocacional: Apoyo a los alumnos en momentos cruciales de decisiones vocacionales. Apoya el trabajo de el área del proyecto personal de vida a través de: - Charlas formativas - Charlas de carreras - Feria vocacional Salidas a universidades y lugares de desarrollo de profesiones	Dpto. formación: Planificación anual de estrategias de apoyo, puesta en práctica de las mismas	- Mantener lo existente para IV° y II° medio - Implementar charlas de incorporación a enseñanza media - Crear un set de material de orientación vocacional para 1° medio



1.3 Generar instancias para que los alumnos aprendan a aportar y compartir el potencial personal a la construcción de un país más justo, solidario y fraterno	1. Unidades en orientación 2. Currículum solidario	Unidades en orientación: Planificación de unidades para enseñar a reconocer el amor al prójimo y la convivencia	Dpto. formación: sistematización de temáticas a través del programa de orientación. Profesor jefe: Aplicación de unidades en aula	<ul style="list-style-type: none"> - Crear unidades e integrarlas al programa de orientación - Aplicar el 2009
		Currículo solidario: Programa graduado de experiencias de actividades solidarias concretas Mes de la solidaridad para realizar y al final presentar proyecto solidario de curso.	Dpto. formación: Elaboración del currículo solidario. Organización y ejecución del mismo con apoyo del profesor jefe.	<ul style="list-style-type: none"> - Crear currículo - Aplicar el 2009
2.1 Estimular el crecimiento personal y espiritual de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión y actividades formativas en talleres - Programa de actividades de desarrollo espiritual 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas religiosos en los ámbitos desarrollo personal, autoconocimiento, relación grupal,, trabajo en equipo, etc. 	Dpto. Formación: Planificación anual y de cada unidad. Equipo de formación: Aplicación en instancias acordadas	<ul style="list-style-type: none"> - 2 talleres docentes al año - 1 “detente” al mes y en ocasiones especiales - Participación en actividades de semana santa y mes
		Programa de desarrollo espiritual para profesores: Incluye retiros, celebraciones litúrgicas, sacramentos	Pastoral	



				de María
2.2 Otorgar herramientas cognitivas y prácticas a los docentes para enriquecer su labor formativa con los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación de profesores - Talleres prácticos de técnicas de orientación y animación grupal 	<p>Capacitación de profesores: Capacitación teórico- práctica para profesores, en temas de formación, sensible a las necesidades del colegio. Se dará a través de los siguientes espacios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller docente 2. Charlas de especialista 3. Explicación de temáticas y unidades a aplicar <p>Algunas de las temáticas prioritarias son:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vínculo pedagógico y formación socio afectiva · Disciplina y convivencia de curso para el aprendizaje 	Equipo de Formación: planificación anual de las temáticas. Organización de las instancias de formación y capacitación de profesores.	<ul style="list-style-type: none"> - 1 charla dada por un especialista en tema acorde a las necesidades del colegio - Capacitación para jefatura y tutoría en el período de capacitación 2009
		<p>Talleres prácticos: Talleres de aplicación de técnicas y dinámicas de manejo y animación grupal y de técnicas de orientación</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Taller de dinámicas de conducción grupal
3.1 Transformar los cursos en comunidad curso, donde se sientan acogidos y posibilitados de desarrollarse socioafectiva y cognitivamente	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en jefatura - Actividades prácticas 	<p>Trabajo en jefatura a través de unidades propuestas por el Programa Valores a nivel de apoderados y alumnos</p>	Profesor jefe: aplicación en aula a partir de material entregado por el dpto. de formación	<ul style="list-style-type: none"> - Crear material - Aplicar a través del profesor jefe en orientación desde 5° a IV° medio
		<p>Actividades prácticas: Desarrollo de actividades planificadas lo largo del año escolar con el fin de fomentar la unión y trabajo de equipo de los cursos, tales como:</p>	Profesor jefe: En conjunto con el curso planifica y organiza actividades a partir	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y realización de un proyecto curso



		jornadas, salidas formativas, proyectos, presentación de proyectos a la comunidad	de especificaciones dadas por el equipo formación.	
3.2 Conocer, apropiarse y cumplir las normativas de convivencia escolar en función de objetivos comunes	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de la normativa interna de convivencia a nivel de profesores, alumnos y familias a través de un programa de integración de padres nuevos, la primera reunión de apoderados, trabajo en aula del 1º mes de clases. - Plan de convivencia y disciplina 	Programa de integración de padres y alumnos nuevos Que incluye el trabajo del PEI, el plan de convivencia, formación y pedagógico del colegio	Dpto. formación e inspectoría: Planificación y organización de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Protagonismo de inspectoría con apoyo de formación - 2 charlas para papás nuevos (formativo - inspectoría)
		Primera reunión de apoderados Trabajo de normativas internas con los apoderados, explicando roles, normativas y sistemática interna del colegio.	Dpto. formación e Inspección: Planificación de la actividad y elaboración de material Profesor Jefe: trabajo directo con apoderados	
		Socialización de la normativa interna Durante el primer mes de clases se revisa y trabaja la normativa general de convivencia y se elaboran normativas internas de curso que se desprenden de ella. Se trabaja a nivel de curso, profesores en taller pedagógico y apoderados en la 1ª reunión.	Inspectoría Dpto. Formación	
		Plan de convivencia y disciplina Elaborado en conjunto por formación e inspectoría detalla la sistemática	Inspectoría	



		escolar de convivencia y permite a cada miembro de la comunidad escolar saber cómo conducirse, a quién acudir en diferentes situaciones, y promueve la formación de una comunidad escolar.		
4.1 Potenciar el protagonismo de los padres mediante un plan de formación específico y acompañamiento constante	Espacio formativo y de cooperación con la familia: <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para padres • Comunidad curso • Red de apoyo • Pastoral de padres • Reunión de apoderados como espacio formativo 	Espacio formativo y de cooperación con la familia Plan destinado a crear espacios para formar a la familia en su rol de primeros educadores de sus hijos. De este modo el colegio colabora con ellos en su misión.	Equipo de Formación: Elabora un programa de trabajo y formación de apoderados.	- Aplicación de un plan de trabajo
		Talleres para padres Trabajo de temáticas acordes al desarrollo evolutivo de los estudiantes y a las necesidades específicas de su desarrollo.	Equipo de Formación: Elabora un plan de trabajo con los padres por nivel, previa consulta de los profesores de la charla taller a realizar. Consigue especialista en caso de ser necesario	- Mantener el trabajo de 1° y 2° ciclo y IV° medio - Iniciar con enseñanza media el 1° semestre
		Comunidad curso Conocimiento y formación de comunidad para el trabajo mancomunado para lograr las metas comunes planteadas en este PEI, a través de trabajo de temáticas y dinámicas en reunión de apoderados	Profesor Jefe: A través de reuniones de apoderados y otras instancias.	- Aplicar jornadas padre e hijo a partir de petición de profesores jefe - Una reunión de apoderados para este tema



		(propuestas por Valoras) y otras instancias como los talleres de formación.		
		Red de apoyo Creación de una red para derivar a nuestros alumnos en las áreas psicológica, familiar, siquiátrica, neurológica, etc., que obtenga beneficios como bajo costo para nuestros alumnos y sean de una línea formativa acorde al colegio.	Dpto. formación	- Socializar, derivar y utilizar las redes
		Pastoral de padres Formada por los delegados pastorales de cada curso y otros padres voluntarios que se sumen, se reúne mensualmente para realizar actividades formativas, eucaristía, etc. y llevar a cabo proyectos como la "Virgen Peregrina" y talleres para padres	Pastoral	☆ Formalización de la pastoral de papás con un docente a cargo, programa y sistemática de trabajo ☆ Desarrollo de talleres para padres ☆ Oración en reunión de apoderados
		Reunión de apoderados Trabajo de temáticas formativas acordes a los tiempos y acontecimientos escolares que buscan orientar a los padres para enfrentarlos y guiar a sus hijos.	Profesor Jefe: aplica y reflexiona con los profesores en temas según planificación previa del dpto. de formación. Dpto. de formación: Planifica y elabora	- Planificación - Aplicación



			material para los docentes.	
--	--	--	-----------------------------	--